



سُرْمَد

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
مكتب التعليم بالمعابدة
مدرسة محمد بن عبد الوهاب الابتدائية
وابن كثير المتوسطة



الخطة الأسبوعية لمادة (التفكير الناقد) للصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي (١٤٤٦ هـ)

الأسبوع	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
التاريخ	(٢/١٤ - ٢/١٨)	(٢/٢١ - ٢/٢٥)	(٢/٢٨ - ٣/٢)	(٣/٥ - ٣/٩)	(٣/١٢ - ٣/١٦)	(٣/١٩ - ٣/٢٣)
الدرس	التفكير ومستوياته	معنى التفكير الناقد وخطواته	محددات التفكير الناقد وضوابطه	محددات التفكير الناقد وضوابطه	معايير التفكير الناقد	معايير التفكير الناقد
الأهداف	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج معنى التفكير الناقد. ٣. يصنف مهارات التفكير الناقد. ٤. يستنتج معوقات التفكير الناقد. ٥. يميز بين مستويات التفكير الناقد.	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج خصائص التفكير الناقد. ٣. يطبق خطوات التفكير الناقد. ٤. يحلل معوقات التفكير الناقد. ٥. يستخلص أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان.	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج دور المفكر الناقد في المحافظة على الأمن الوطني. ٣. يستنتج أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الوطنية والقيم المجتمعية. ٤. يميز بين حرية التعبير البناءة وحرية التعبير الهدامة. ٥. يستنتج قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة.	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج دور المفكر الناقد في المحافظة على الأمن الوطني. ٣. يستنتج أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الوطنية والقيم المجتمعية. ٤. يميز بين حرية التعبير البناءة وحرية التعبير الهدامة. ٥. يستنتج قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة.	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج المقصود بمعايير التفكير الناقد. ٣. يحدد معايير التفكير الناقد. ٤. يستنتج قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية. ٥. يطبق معايير التفكير الناقد على مواقف حياتية.	١. يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن: ٢. يستنتج المقصود بمعايير التفكير الناقد. ٣. يحدد معايير التفكير الناقد. ٤. يستنتج قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية. ٥. يطبق معايير التفكير الناقد على مواقف حياتية.
الواجب والمهام المطلوبة	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي

مدير المدرسة

ماجد بن حمدان الحارثي

معلم المادة

إبراهيم بن حمادي الحربي



سُرْمَد

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
مكتب التعليم بالمعابدة
مدرسة محمد بن عبد الوهاب الابتدائية
وابن كثير المتوسطة

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education

تابع الخطة الأسبوعية لمادة (التفكير الناقد) للصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي (١٤٤٦ هـ)

الأُسبوع	الأُسبوع الثامن	الأُسبوع التاسع	الأُسبوع العاشر	الأُسبوع الحادي عشر	الأُسبوع الثاني عشر
التاريخ	(٣/٢٦ - ٣/٣٠)	(٤/٣ - ٤/٧)	(٤/١٠ - ٤/١٤)	(٤/١٧ - ٤/٢١)	(٤/٢٤ - ٤/٢٨)
الدرس	صفات المفكر الناقد	مهارات التفكير الناقد	مهارات التفكير الناقد	التفكير الناقد وطرح الأسئلة	التفكير الناقد وطرح الأسئلة
الأهداف	<p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يستخلص صفات المفكر الناقد.2. يحلل صفات المفكر الناقد.3. يقارن بين السمات الشخصية للمفكر الناقد وسمات الشخصيات الأخرى.4. يستنتج أن التعلُّل صفة مميزة للمفكر الناقد.5. يستخلص تأثير طريقة التفكير على السمات الشخصية للفرد.	<p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يحدد بعض مهارات التفكير الناقد.2. يحلل علاقة مهارات التفكير الناقد بفحص الحجج والحكم عليها.3. يستنتج علاقة مهارات التفكير الناقد ببناء الحجج.4. يكتشف علاقة مهارات التفكير الناقد بمعايير التفكير الناقد.5. يطبق مهارات التفكير الناقد على المواقف الحياتية.	<p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يستنتج أهمية طرح الأسئلة في التفكير الناقد.2. يستخلص علاقة طرح الأسئلة بمهارات التفكير الناقد.3. يميّز بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي.4. يتدرب على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية.	<p>يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none">1. يستنتج أهمية طرح الأسئلة في التفكير الناقد.2. يستخلص علاقة طرح الأسئلة بمهارات التفكير الناقد.3. يميّز بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي.4. يتدرب على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية.	
الواجب والمهام المطلوبة	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	في منصة مدرستي	

مدير المدرسة

ماجد بن حمدان الحارثي

معلم المادة

إبراهيم بن حمادي الحربي