

تم تحميل وعرض المادة من منصة

حقيبتك

www.haqibati.net



منصة حقيبتك التعليمية

منصة حقيبتك هو موقع تعليمي يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوي الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر السعودية -
وزارة التعليم
المهارات الحياتية والأسرية - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي
الثاني / وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٣ هـ
٤٦ ص ، ٢١ × ٢٥ سم
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٦-٨
١ - التعليم - مناهج - السعودية
٢ - التعليم الابتدائي - السعودية
أ - العنوان
ديوي ٣٧٥ ، ٩٥٣١
١٤٤٣ / ٦٤٣

رقم الإيداع: ١٤٤٣ / ٦٤٣
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٦-٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدّم كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم، وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على "إكساب الطالب المعارف والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتّصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة".

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلّم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة؛ لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلّم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للتعلم كي يُفكّر ويُحاور ويُعبر عن رأيه؛ ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متّزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرّف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحيّة السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة؛ لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السّامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السّامعين والطلاب الصّم.

نسأل الله عزّ وجلّ- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نود أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحة لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية المملكة ٢٠٣٠.



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنفذ داخل الصف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إثرائية.



أناشيد يسيرة تُقدم للمتعلم؛ لتأكيد مفاهيم الدرس وإضفاء روح المرح، ولا يُطلب منه حفظها، بل تردد مع المعلم فقط.



إرشادات عامة.



مقياس يُحدد مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيا نتعلم لغة الإشارة.



الفهرس

عدد الحصص المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، حصة واحدة في الأسبوع.

الأسابيع	الصفحة	الموضوع	الوحدة
	٧	دليل الأسرة	
ثلاثة أسابيع ثلاثة أسابيع	١١ ١٧	آداب استخدام دورة المياه السلامة في أثناء ركوب السيارة	صحتي وسلامتي
ثلاثة أسابيع	٢٩	كيف أتصرف إذا مرض أحد في المنزل	شخصيتي
أسبوعان	٤٢	تمارين عامة	





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر (المهارات الحياتية والأسرية) إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف. وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكنكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه. كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية؛ لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدة الأولى صحتي وسلامتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	١٨
	نشاط (أسري).	١٩
	نشاط (ختامي).	٢١
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٢٤
الوحدة الثانية شخصيتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	٢٩
	نشاط (أسري).	٣٦
	نشاط (ختامي).	٣٧
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٤١



الوَحْدَةُ الْأُولَى

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

◀ آدَابُ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

◀ السَّلَامَةُ فِي أَثْنَاءِ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ.



الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهايةِ الوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضاً مِنَ آدابِ اسْتِخدامِ دَوَراتِ المِياهِ.
- ◆ أَنْ يُطَبِّقَ قِواعِدَ السَّلامَةِ فِي أَثْناءِ رُكُوبِ السَّيارَةِ.





آدابُ اسْتِخْدامِ دَوْرَةِ المِياهِ

لماذا مِنَ الضَّرُوريِّ وَجُودَ دَوْرَةِ مِياهٍ
فِي كُلِّ بَيْتٍ؟

المفاهيم الرئيسة:

• دَوْرَةُ المِياهِ.

• قِضاءُ الحَاجةِ.

فائدةُ دَوْرَاتِ المِياهِ

أُكْمِلُ دُعاءَ دُخولِ دَوْرَةِ المِياهِ:

(اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَالْخَبَائِثِ).





أَكْتُبُ آدَابَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ مُسْتَرْشِدًا بِالصُّوَرِ الْآتِيَةِ:

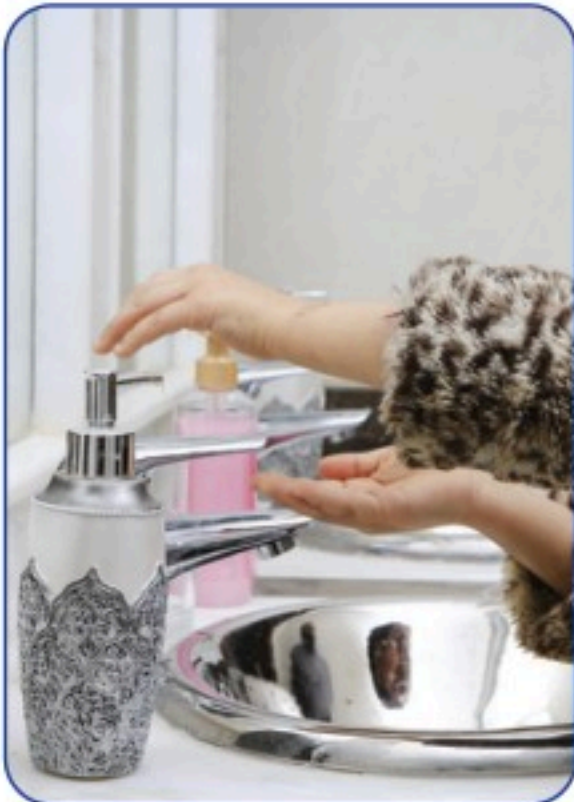
اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.



.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....





نشاط



غُفْرانَكَ

بِسْمِ اللَّهِ

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.

أَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ.



نشاط

أَلْوَنُ الدَّائِرَةِ تَحْتَ رَمْزِ دَوْرَةِ مِيَاهِ النِّسَاءِ بِلَوْنٍ
وَرْدِيٍّ، وَتَحْتَ رَمْزِ دَوْرَةِ مِيَاهِ الرِّجَالِ بِلَوْنٍ أَزْرَقٍ:



مِنَ الْأَخْطَاءِ الشَّائِعَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ:

أَحَدُ الْخَطَأِ فِي الصُّورَةِ.



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ تَرْشِيدَكَ
لَا سْتَهْلَاكَ الْمَاءَ
هُوَ إِسْهَامٌ مِنْكَ فِي
الْبِرْنَامِجِ الْوِطْنِيِّ
لِكِفَاةٍ وَتَرْشِيدِ
الْمِيَاهِ.

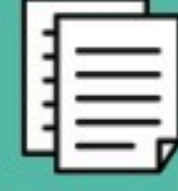


أَشْطَبُ الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ؛ لِأَخْضَلِ عَلَى حُرُوفِ
الْكَلِمَةِ الضَّائِعَةِ، وَأُكْمِلُ بِهَا الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

إِيَّاكَ وَ..... الْمَاءِ.

هـ ط س ص د ع ر س ص ط ع





إرشادات عامّة

- ◆ لا تدخل دورة المياه ومعك طعام أو شيء كُتِبَ عَلَيْهِ اسْمُ اللَّهِ.
- ◆ احرص على نظافة دورات المياه بعد استعمالها؛ لأنها وضعت لك ولغيرك.
- ◆ دورات المياه القادرة تُسبب انتقال كثير من الأمراض.
- ◆ احرص على إغلاق باب دورة المياه عند دخولك.

هَيَّا نَمْرُوح

١ أَرَقِّمُ آدَابَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ:

- دَكَرُ دُعَاءِ مَا قَبْلَ الدُّخُولِ.
- غَسَلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.
- دَكَرُ دُعَاءِ الْخُرُوجِ.
- الدُّخُولُ بِالرَّجْلِ الْيُسْرَى.
- الاسْتِتَارُ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.
- الْخُرُوجُ بِالرَّجْلِ الْيُمْنَى.

٢ أَسَاعِدُ فَيَصِلُ عَلَى الدُّخُولِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.





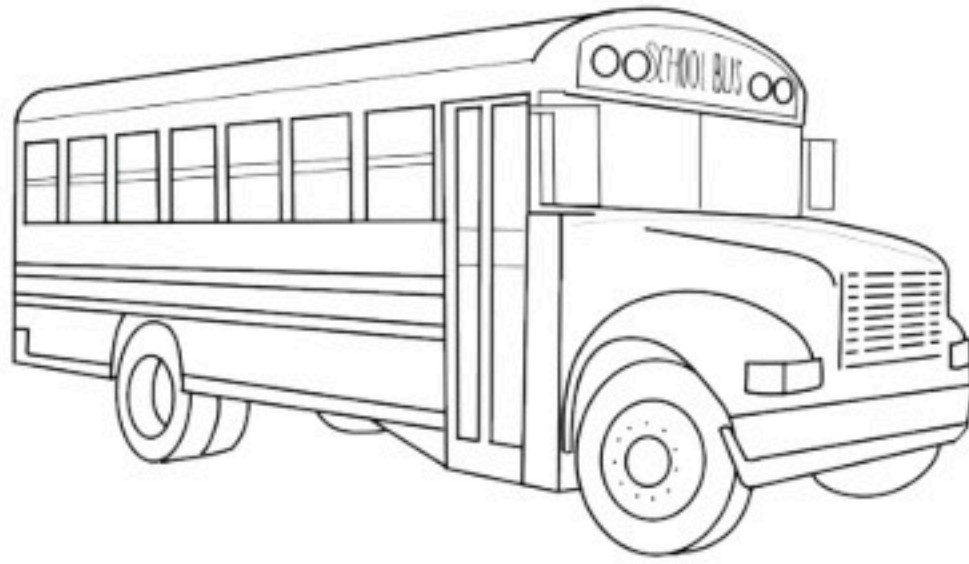
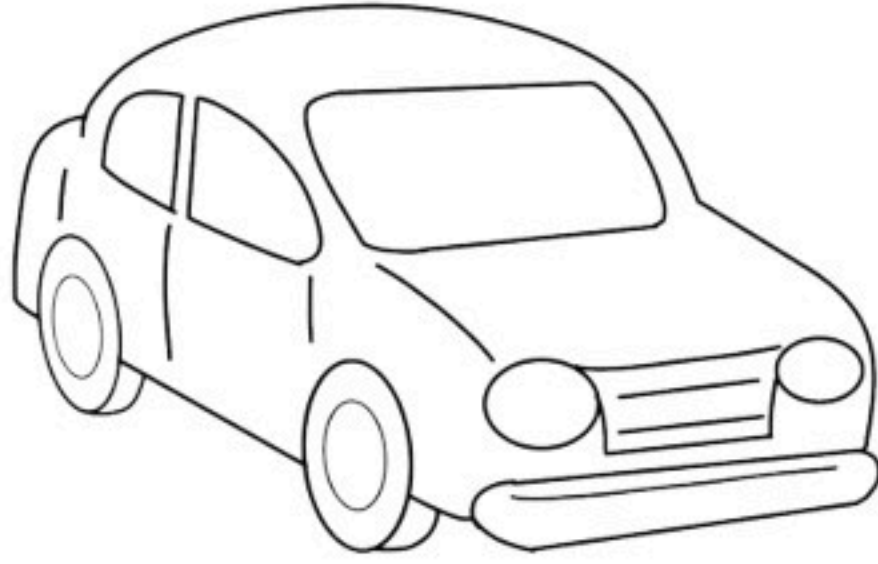
السَّلامَةُ فِي أَثْناءِ رُحُوبِ السَّيارَةِ

لَوْنُ وَسِيلَةِ المُواصلاتِ الَّتِي تَسْتَخْدمُها
فِي الوُصُولِ إِلى المَدْرَسَةِ.

المُفاهيمُ الرَّئيسيةُ:

• السَّيارَةُ.

• حِزامُ الأمانِ.

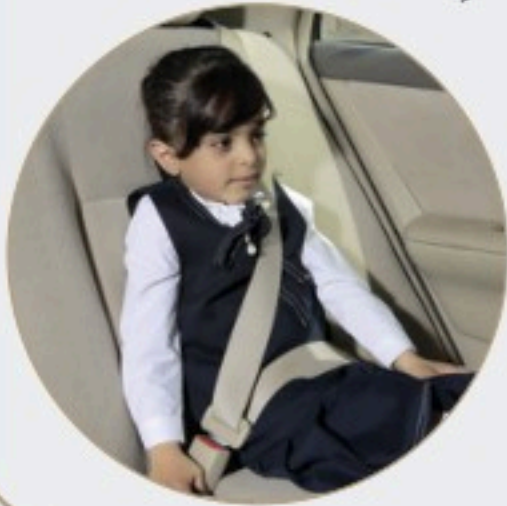


أَكْتُبِ اسْمَ وَسِيلَةِ المُواصلاتِ المُسْتَخْدمَةِ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أبدأ اليوم دراسة درس جديد أتعلّم فيه
(إرشادات السلامة في أثناء ركوب السيارة) وهذا نشاط نسعد بتنفيذه معًا.
مع وافر الحبّ / ابنكم / ابنتكم.



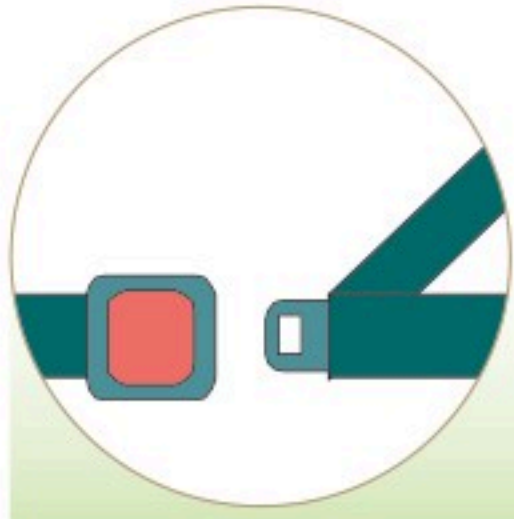
نشاط

عزيزي الأب / عزيزتي الأم: تأكّدا من ربط أبنائكما حزام
الأمان في أثناء ركوب السيارة.

مبادئ السلامة في أثناء ركوب السيارة
أربط حزام الأمان وأذكر والدي وإخوتي بربطه



نشاط



ماذا يحدث لو لم يربط راكب
السيارة حزام الأمان؟



من النتائج المترتبة على ربط حزام الأمان للراكب ما يأتي:

١. يُثبّت الراكب في المقعد.
٢. يمنع خروج الراكب من السيارة في حال الاصطدام.
٣. يمنع اصطدام بعض الركاب ببعض داخل السيارة.





هل يوجد حزام أمان في وسيلة نقل أخرى؟ ماذا تُسمّى؟



.....

أُسرتي العزيزة



عزيزي الأب/ عزيزتي الأم: ساعدنا أبناءك كما
على كتابة عبارة تَحُثُّ على ربط حزام الأمان.

.....



أصدر خادم الحرمين
الشريفين، الملك سلمان
ابن عبدالعزيز، أمراً سامياً
بالسمّاح للمرأة بالقيادة بدءاً من
١٠/١٠/١٤٣٩هـ.



● لا أركب السيارة ولا أنزل منها حتى أتأكد من وقوفها تماماً. لماذا؟

● بعد الركوب أقفل الباب بمفتاح الأمان.

● لا أعبت أو أتحرّك كثيراً في السيارة.



● ما أخطار فتح الباب في أثناء سير السيارة؟

● لا أخرج رأسي أو أجزاء من جسمي من نافذة السيارة.



٣

نشاط

لَمْ يَجِبْ اسْتِخْدَامُ الْبَابِ
الْقَرِيبِ مِنَ الرَّصِيفِ عِنْدَ
رُكُوبِ السَّيَّارَةِ ، وَالنُّزُولِ مِنْهَا؟



٤

نشاط

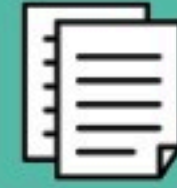
نَاقِشْ مُعَلِّمَكَ وَمَجْمُوعَتَكَ حَوْلَ
طَرَائِقِ اسْتِثْمَارِكَ لَوَقْتِكَ فِي أَثْنَاءِ
جُلُوسِكَ فِي السَّيَّارَةِ مُدَّةً طَوِيلَةً.



أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم: ناقشا أبناءكم في أهمية الالتزام بمبادئ السلامة في أثناء ركوب السيارة.



إرشادات عامة

- ◆ تَجَنَّبِ التَّحَدُّثَ مَعَ السَّائِقِ إِلَّا لِلضَّرُورَةِ.
- ◆ التَّزِمِ بِآدَابِ الرُّكُوبِ؛ لِحِمَايَتِكَ مِنْ حَوَادِثِ الطَّرِيقِ.
- ◆ اسْتَخْدِمِ حِزَامَ الأَمَانِ فَإِنَّهُ وَقَايَةٌ - بِإِذْنِ اللّهِ - مِنْ أخطَارِ الحَوَادِثِ.
- ◆ تَجَنَّبِ الرُّكُوبَ مَعَ سَائِقٍ غَرِيبٍ بِمُفْرَدِكَ.

هَيَّا نَمْرَحْ

● أَلَوْنُ السَّيَّارَةِ بِلَوْنِ سَيَّارَةِ عَائِلَتِي، وَأَكْتُبُ رَقْمَ لَوْحَتِهَا وَحُرُوفَهَا:



● أَشْطَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ أَفْقِيًّا أَوْ عَمُودِيًّا، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْحُرُوفِ الْبَاقِيَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

سيارة	مر	شارع	إشارة	قف
حزام	أمان	مرور	طريق	دورية
س	ت	ش	ا	ر
ي	ن	ا	ش	ر
ا	ح	ي	ا	م
ر	ز	م	س	ق
ة	ا	ر	م	ر
ا	م	ط	ر	ي

في الـ الـ

● مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟ هَلَّا كَتَبْتَ اقْتِرَاحًا؛ لِلتَّخْلِصِ مِنَ الْأَوْسَاحِ فِي السَّيَّارَةِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ.





وَحْدَةُ صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

شخصيتي

◀ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرَضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟



شَخْصِيَّتِي

الْأَهْدَافُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُمَيِّزَ التَّصَرُّفَاتِ السَّلِيمَةَ مِنَ الْخَاطِئَةِ إِذَا مَرَضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ.
- ◆ أَنْ يُجِيدَ التَّصَرُّفَ عِنْدَ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ.





كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ

ماذا يَحْتَاجُ الْمَرِيضُ؟

المفاهيم الرئيسة:

- الإزعاج.
- المرض المعدي.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ التَّصَرُّفِ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعُدُ بِتَنْفِيذِهِ مَعًا، مَعَ وَاكِفِ الْحُبِّ / ابْنِكُمْ / ابْنَتِكُمْ.



نشاط:

عَزِيزِي الْأَبَّ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَ كَمَا عَلَى إِكْمَالِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:
يَحْتَاجُ الْمَرِيضُ إِلَى:

١.

٢.



◆ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرَضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟

ما الفَضِيلَةُ الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ؟

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا عَادَ الْمَرِيضَ جَلَسَ عِنْدَ رَأْسِهِ ثُمَّ قَالَ سَبْعَ مَرَّاتٍ: أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ»^(١).

التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ

١. أَسَاعِدُهُ وَلَا أَزْعِجُهُ.
٢. أَتَجَنَّبُ اسْتِخْدَامَ أَدْوَاتِهِ.
٣. لَا أَقْتَرِبُ مِنْهُ إِذَا كَانَ مَرَضُهُ مُعْدِيًا.
٤. أَذْكُرُهُ بِمَوْعِدِ الدَّوَاءِ.
٥. أَسَاعِدُهُ فِي تَنْظِيفِ غُرْفَتِهِ وَتَعْقِيمِهَا.
٦. أَدْعُو لَهُ بِالشِّفَاءِ اقْتِدَاءً بِالرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

النتيجة

- تَحْسُنُ حَالَةَ الْمَرِيضِ.
- إِحْسَاسُ الْمَرِيضِ بِالْحُبِّ الْأُسْرِيِّ.
- عَدَمُ انْتِقَالِ الْمَرَضِ لِلْآخَرِينَ (بِإِذْنِ اللَّهِ).



(١) أخرجه النسائي في ((السنن الكبرى)) (١٠٨٨٢)

التصرف الخاطئ

١. أزعجه وقت راحته.
٢. أعبت بالأدوية.
٣. أستخدم أدواته.
٤. أقترب من المريض المصاب بمرض معد.

النتيجة

- تأخر شفاء المريض؛ لعدم حصوله على القسط الكافي من الراحة.
- الإصابة بالمرض المعدي.





أَضَعُ عَلامَةً ✓ في المَكانِ المُناسِبِ لَها

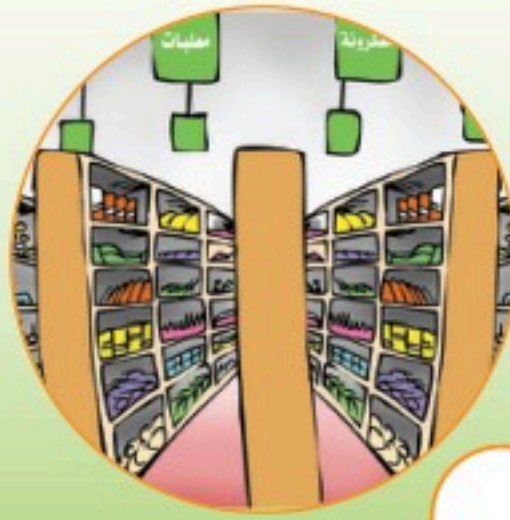
• يَرْتاحُ المَرِيضُ فِي:



• يَذْهَبُ المَرِيضُ إِلَى:



• يَصْرِفُ المَرِيضُ الدَّواءَ مِنْ:



◆ أرتب الأحداث الآتية وفقاً لتسلسلها القصصي،
وأضع لها عنواناً، ثم أكتبه في المكان المخصص له:

عنوان القصة:

- ذهب إلى الطبيب وكتب له الدواء.
- تماثل للشفاء.
- اعتنت به أسرته.
- غاب عن المدرسة.
- تناول الدواء حسب إرشادات الطبيب.
- نام في الفراش.
- مرض سُعوداً وارتفعت حرارته.
- صرف الدواء من الصيدلية.



◆ أقيم نفسي هل تصرفتُ تصرفاً سليماً مع المريض، أضع إشارة ✓ أمام التصرف الصحيح:

الإشارة	التصرف
	لا أزعجه.
	أتجنبُ الاقترابَ منه والتكلمَ معه.
	لا أستعملُ أدواته وأدويته.
	أدعو له بالشفاء.
	أساعده إذا احتاج للمساعدة.

إذا حصلتُ على ثلاث إشارات ✓ أو أكثر فأنا أتصرفُ بطريقةٍ صحيحة مع المريض.



◆ نَقُومُ بِزِيَارَةِ المَرِيضِ لِكَسْبِ الأَجْرِ مِنَ اللهِ وَإِدْخَالِ السُّرُورِ إِلَى نَفْسِهِ وَالتَّخْفِيفِ عَنْهُ.



◆ أَحِطْ بِدَائِرَةِ الْهَدِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ تَقْدِيمَهَا لِأَخِيكَ الصَّغِيرِ فِي أَثْنَاءِ مَرَضِهِ، وَلِمَ تُفَضِّلُهَا دُونَ غَيْرِهَا؟



أَتَحَدَّثُ عَنْ يَوْمِ مَرَضْتُ فِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِبَارَةَ شُكْرِ
وَأَمْتِنَانِ لِمَنْ سَاعَدَنِي عَلَى الْوُصُولِ إِلَى الشِّفَاءِ بِإِذْنِ اللَّهِ.



التفكير الناقد



ما المَرَضُ الذي يُصابُ بهِ مُعْظَمُ الناسِ في فصلِ الشِّتاءِ؟

.....

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب/ عزيزتي الأم، أرشدنا أبناء كما في البحثِ عن آيةٍ في سورة الشعراءِ توضحُ أنَّ اللهَ سبحانه وتعالى هو الشافي من الأمراضِ، قال تعالى:

[الشعراء:] ﴿ ﴾



إِذَا شُفِيَ الْمَرِيضُ وَأَمَرَهُ الطَّبِيبُ بِالتَّوَقُّفِ عَنِ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ، فَيَجِبُ عَلَيْهِ التَّخَلُّصُ مِنْ أَدْوِيَّتِهِ.

السَّبَب

عَدَمُ التَّخَلُّصِ مِنْ أَدْوِيَةِ الْمَرِيضِ بَعْدَ شِفَائِهِ.

النَّتِيجَةُ

.....

.....

.....



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / الْأُمَّ، أَرشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا إِلَى رِفْعِ الْأَدْوِيَةِ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ عَنِ مُتَنَاوُلِ أَيْدِي الْأَطْفَالِ.



إرشادات عامة

- ◆ المَرِيضُ بِحَاجَةٍ إِلَى الرَّاحَةِ فَلَا تُزْعِجْهُ.
- ◆ مُسَاعَدَةُ الْمَرِيضِ وَاجِبٌ أُسْرِيٌّ حَتَّى عَلَيهِ دِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ.
- ◆ الْأُمُّ وَالْأَبُ يَعْتَنِانِ بِالْمَرِيضِ وَيَهْتَمَانِ بِهِ فَلَا تَتَضَايِقُ أَوْ تَنْزَعِجُ إِذَا انْشَغَلَا عَنْكَ.
- ◆ اسْتِخْدَامُ أَدْوَاتِ الْمَرِيضِ قَدْ يُنْقِلُ لَكَ الْعَدْوَى، فَاحْذَرِ مِنْ اسْتِخْدَامِهَا.
- ◆ تَنَاوُلُ أَدْوِيَةِ الْمَرِيضِ دُونَ اسْتِشَارَةِ الطَّبِيبِ أَمْرٌ خَطِيرٌ، حَتَّى لَوْ أُصِبتَ بِنَفْسِ الْمَرَضِ.
- ◆ التَّخَلُّصُ مِنَ الْأَدْوِيَةِ بَعْدَ شِفَاءِ الْمَرِيضِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ.



هيا نمرح

● أحيطُ بدائرة الأمراض المُعدية



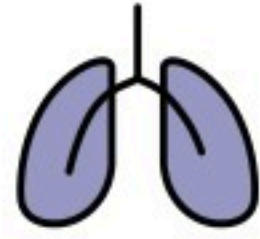
جُدْرِي المَاء
(العنقز)



الزُّكَّام



أَلَمُ الأَسْنَان



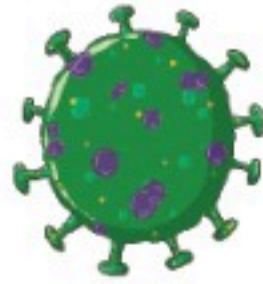
السُّعَال



الكُسُور



المَغْص



كُورُونَا (COVID-19)



إنْفِلُونزَا الطُّيُور

● أَصِلُ الدُّعَاءَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



(سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا
هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ).



(اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ
وَالْخَبَائِثِ).



(لَا بَأْسَ، طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ).



وَحْدَةُ شَخِصِيَّتِي



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



Medicine

دواء



Patient - Illness

مريض (مرض)



Hospital

مستشفى

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

تمارين عامة



◆ أَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا يُنَاسِبُهَا:

دَوْرَةُ مِيَاهِ لِلرِّجَالِ



فَيَرُوسُ كُورُونَا



حِزَامُ الأَمَانِ فِي المَرْكَبَةِ



دَوْرَةُ مِيَاهِ لِلنِّسَاءِ



تَمَارِينُ عَامَّةٌ

◆ أَكْمِلُ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

• عِنْدَ دُخُولِي دَوْرَةَ الْمِيَاهِ، أَقْدِمُ رِجْلِي وَأَقُولُ

• عِنْدَ خُرُوجِي مِنْ دَوْرَةَ الْمِيَاهِ أَقْدِمُ رِجْلِي وَأَقُولُ

• عِنْدَ رُكُوبِي فِي السَّيَّارَةِ أَقُولُ

• أَسْتَخْدِمُ الْبَابَ الْقَرِيبَ مِنْ عِنْدَ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ وَالنُّزُولِ مِنْهَا.

• أَتَذَكَّرُ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دَوْرَةَ الْمِيَاهِ، أَنَّ هُنَاكَ مَنْ سَيَسْتَخْدِمُهَا بَعْدِي؛ فَأَحَافِظُ

عَلَى



◆ أختارُ الأفضلَ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي:

١. عِنْدَ دُخُولِ دَوْرَةِ المِيَاهِ:

أقدمُ رجلي
اليُمْنَى

أقدمُ رجلي
اليُسْرَى

٢. عِنْدَ مَرَضِ أَحَدِ إِخْوَتِي:

أَدْعُو لَهُ
بِالشِّفَاءِ

أَسْتَخْدِمُ أَدْوَاتِهِ

٣. عِنْدَ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ:

أُخْرِجُ رَأْسِي
مِنَ النِّافِذَةِ

أُرْبِطُ حِزَامَ
الْأَمَانِ

تَمَارِينُ عَامَّة

◆ أَصِلُ الْمُسْتَطِيلَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الِشَّمْسِيَّةِ؛ لِأَسَاعِدَ فَوَازًا

لِلْوُصُولِ لِدَوْرَةِ الْمِيَاهِ:

