

تم تحميل وعرض المادة من منصة

حقيبتك

www.haqibati.net



منصة حقيبتك التعليمية

منصة حقيبتك هو موقع تعليمي يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوي الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الخامس الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - الصف الخامس الابتدائي - التعليم العام -
الفصول الدراسية الثلاثة. / وزارة التعليم ط ١٤٤٤ - الرياض، ١٤٤٣ هـ

٢١٨ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٨-١٠٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- التعليم - مناهج - السعودية أ.عنوان

١٤٤٣/٨٤٣١

ديوي ٣٥٠,٠٠٠٩٥٣١

رقم الإيداع: ١٤٤٣/٨٤٣١

ردمك: ٨-١٠٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..
يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الخامس الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية،
انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية
السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على "إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا
شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة".

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور
وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات
الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يفكر ويحاور ويُعبر عن رأيه،
ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون
عونا للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم
في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته،
ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته
ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء
كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج
التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب
السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة
وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عز وجل - أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.



مفاتيح الكتاب

نود أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحةً لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية المملكة (٢٠٣٠).



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنفذ داخل الصف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إضافية.



معلومات إثرائية.



هيا نتعلم لغة الإشارة.



الفصل الدراسي الثاني



الفهرس

عدد الحصص المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية الصف الخامس الابتدائي، للفصل الدراسي الثاني حصة واحدة في الأسبوع.

| الوحدة | الموضوع | الأسابيع | رقم الصفحة |
|-------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| | دليل الأسرة | ٩٧ | |
| مهاراتي في الحياة | كيف تذاكر؟ | أسبوعان | ١٠١ |
| | كيف تجيب عن أسئلة الاختبار؟ | أسبوعان | ١٠٩ |
| بيئتي | التلوث داخل المنزل | أربعة أسابيع | ١٢٣ |
| غذائي | البيض | ثلاثة أسابيع | ١٤٣ |





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم، ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكنكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحقات في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

| الوحدة | نوع النشاط | رقم الصفحة |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------|
| الوحدة السادسة / مهاراتي في الحياة | هيا نتعلم لغة الإشارة | ١١٩ |
| الوحدة السابعة / بيئتي | تهيئة الوحدة: أسرتي العزيزة | ١٢٤ |
| | نشاط أسري | ١٢٧ |
| | نشاط ختامي | ١٣٠ |
| | هيا نتعلم لغة الإشارة | ١٤٠ |
| الوحدة الثامنة / غذائي | هيا نتعلم لغة الإشارة | ١٥١ |

الوحدة السادسة

٦

مهاراتي
في الحياة



كيف تجيب
عن أسئلة
الاختبار؟

كيف تذاكر؟

مهاراتي في الحياة

المكان المناسب للمذاكرة

أفضل الأوقات للمذاكرة

الطريقة الصحيحة للمذاكرة

الاختبارات الدولية

ما الأسلوب الذي تتبعه في
الإجابة عن أسئلة الاختبار؟

بأي سؤال تبدأ إجابتك؟

كيف تتصرف عند
قراءة سؤال؟

أهداف الوحدة

يُتوقع من الطالب في نهاية الوحدة:

- أن يختار أفضل مكان للمذاكرة.
- أن يستخلص الأخطاء التي يقع فيها بعضهم أثناء المذاكرة.
- أن يكتشف الطريقة الصحيحة للمذاكرة.
- أن يضع خطة يتبعها عند الإجابة عن أسئلة الاختبار.
- أن يقترح أسلوباً لحل مشكلة الإجابة عن السؤال الصعب في الاختبار.





كيف تذاكر؟

مهاراتي
في الحياة

نشاط (١)



نورة ومُنَى طالبتان
مُهدَّبتان ومجتهدتان
في دراستهما،



لاحظت منى تدني درجات صديقتها
نورة في مستواها الشهري رغم حرصها
الشديد على التفوق ومداومتها على
المذاكرة، وهذا ما جعل منى ترشدها إلى



الطريقة الصحيحة. ما المقترحات التي قدّمتها منى لمساعدة نورة على
المذاكرة بالطريقة الصحيحة؟

.....

.....

.....

المفاهيم الرئيسية

- الاسترخاء.
- التركيز.

طرائق المذاكرة مختلفة،
ولكل منا طريقة تناسبه
عند المذاكرة؛ عليك أن
تحاول اكتشاف الطريقة التي
تناسبك وتلتزم بها دائماً؛ حتى
تعود عليك بالنع والفائدة في
تحصيلك العلمي.

المكان المناسب للمذاكرة

إذا أردت - عزيزي - أن تذاكرَ فاخترِ المكانَ الملائمَ للمذاكرة؛ لأنَّ ذلكَ يساعدُ على التركيزِ والأداءِ الأفضلِ.

الشروطُ الواجبُ توفرُها في مكانِ المذاكرة:

١ أن يكونَ هادئاً ليساعدَ  على التركيزِ.

٢ أن تكونَ  جيدةً مناسبةً للمذاكرة.

٣ تتوفرُ أدواتُ الاستذكارِ، مثلُ: 

٤ أن تكونَ  جيدةً.

الأوقاتُ المناسبةُ للمذاكرة

من العواملِ التي تساعدك على التركيزِ عندَ المذاكرةِ وتمنحكُ القدرةَ على الأداءِ الأفضلِ، تحديدُ الوقتِ المناسبِ للمذاكرةِ عن طريقِ وضعِ جدولٍ زمنيٍّ يُنظِّمُ أوقاتكَ بينَ استذكارِ الدرسِ وأداءِ الواجباتِ والاستمتاعِ باللعبِ أو ممارسةِ هوايتكِ المفضَّلةِ.



أقومُ قدرتي على اختيارِ الوقتِ المناسبِ للمذاكرةِ من خلالِ الإجابةِ عن فقراتِ الاستبانةِ الآتية:

| أبداً | أحياناً | دائماً | العبارة |
|-------|---------|--------|---|
| | | | أذاكرُ عندما أكونُ أكثرَ نشاطاً. |
| | | | يكونُ وقتُ الدراسةِ غيرَ متعارضٍ معَ وقتِ الوجبةِ الغذائية. |
| | | | أذاكرُ عندما يكونُ ذهني صافياً. |
| | | | أتركُ مشاهدةَ التلفازِ واللعبَ أثناءَ المذاكرةِ. |
| | | | أحرصُ على المذاكرةِ نهائياً. |

كلّ إجابةٍ بـ (دائماً) تُساوي نُقطتين، و (أحياناً) تساوي نقطةً واحدةً، و (لا أفعل) تساوي صفراً.

الدرجة (من ٦-١٠) لديّ القدرةُ على اختيارِ الوقتِ المناسبِ للمذاكرةِ بكفاءة.

الدرجة (من ٣-٥) لدي القدرة إلى حدٍّ ما في اختيارِ الوقتِ المناسبِ، وسأعملُ للاستفادةِ من خبراتِ الآخرينِ الصحيحة.

الدرجة (من ٢ وأقل) أنا لا أختارُ الوقتَ المناسبَ، وسوفُ أعاودُ قراءةَ الدرسِ لأستفيدَ منه وأعملَ بمحتواه.

| التعليل | الخيارات | ماذا تفعل؟ |
|---|---|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>١. تنصحهُ بوضع برنامجٍ لتنظيم وقته بين الدراسة وممارسة هوايته المفضلة.</p> <p>٢. تقنعه بالالتحاق بالأنشطة المدرسية أو مراكز تعليم الرسم الخاصة.</p> <p>٣. تنصحهُ بترك هذه الهواية والاهتمام بدراسته فقط.</p> | <p>● إذا رأيت أخاك الصغير البارغ بالرسم يقضي معظم وقته في ممارسة هواية الرسم ويُهملُ دراسته وواجباته المدرسية؟</p>  |



« أفضل وقتٍ للقراءة بعد صلاة الفجر؛ لصفاء الذهن وارتفاع مستوى الاستيعاب، ولدعوة الرسول ﷺ: «اللَّهُمَّ بَارِكْ لَأُمَّتِي فِي بُكُورِهَا»^(١).



« يُفضّل للطالب أن ينال قسطًا من الراحة دقائق تقريباً بين فترات المذاكرة، مع تغيير مكان المذاكرة وتنشيط الجسم والدورة الدموية ببعض الحركات اليسيرة.

(١) صحيح ابن حبان، ٤٧٥٤.

نشاط (٢)



جلستُ والدَةُ أحمدَ معه بعدَ عودتِهِ من المدرسة، لمتابعته أثناء حلِّ واجباتِهِ المدرسية، لكنَّ أحمدَ أخذَ يتلهَّى تارةً بمشاهدة التلفاز، وتارةً أُخرى باللعبِ مع أخته الصغيرة، وذلك ما أغضبَ والدته كثيراً، واضطرتُّ أن تُجبره على الجلوسِ والبدءِ بحلِّ واجباتِهِ المدرسية على الفور، فعادَ أحمدُ لكتابةِ واجباتِهِ، لكنَّ كانَ ذلكَ بعدَ مُضيِّ وقتٍ طويلٍ جداً.

● ما الأسبابُ التي أدتْ إلى عدمِ إنجازِ أحمدَ لواجباتِهِ المدرسية؟

● برأيك، ما الذي ينبغي أن تفعله أمُّ أحمدَ ليؤدي واجباتِهِ المدرسية بجدِّ واجتهاد؟



- أثبتت الدراساتُ وجودَ أغذية تُقوي الذاكرة، وأفضلُها الغذاءُ المتوازنُ الذي يشملُ المجموعاتِ الغذائية الأربعة.
- استخدامُ الحاسوبِ يُساعدك على الاطلاع والحصولِ على معلوماتٍ إضافيةٍ جديدة.

الطريقة الصحيحة للمذاكرة

- ١ دُونَ واجباتك المنزلية في مذكرة الواجبات المدرسية، وضع علامة عند الانتهاء من كل واجب.
- ٢ ابدأ بالواجبات التي هي أكثر صعوبة؛ لأنّ ذهنك يكون صافياً ونشطاً.
- ٣ قسّم الوقت إلى ساعات منفصلة يتخللها أوقات للراحة.
- ٤ شعرت بالملل من إحدى المواد فعليك إبدال المادة بأخرى، ثم العودة إلى الدرس الذي تركته مرة أخرى، أو يمكنك ممارسة الرياضة الخفيفة، أو تغيير مكان المذاكرة.



« تناولك وجبة صحية أثناء المذاكرة يُزودك بالطاقة الجسمية والعقلية.



« أيسر طرائق الاسترخاء هي التنفس بعمق، والالتكأ على ظهر الكرسي، وإرخاء العضلات، والتنفس بعمق ثلاث مرات، مع العد في كل مرة حتى العشرة قبل الانتقال إلى النفس الذي يليه.

نشاط (٣)



في الشكل الآتي وقعت سارة في بعض الأخطاء أثناء المذاكرة، اكتشف تلك الأخطاء ثم ساعدها على المذاكرة بطريقة صحيحة.



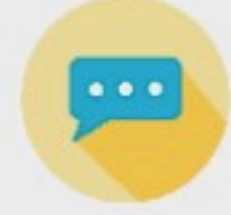
« قد تستخدم طريقة الخريطة الذهنية بوصفها أسلوباً ناجحاً للمذاكرة بتركيز، كيف ذلك؟



نشاط (٤)



تعدُّ تقنيةُ الطماطم (Pomodoro) إحدى طرائقِ المذاكرةِ المُعِينةِ على التركيزِ.
من خلالِ مصادرِ التعلُّمِ المختلفةِ ابحثْ عن كيفيةِ تطبيقِها، وعرف بها الطُّلابُ.



الاختباراتُ الدوليةُ

هي اختباراتُ تشاركُ فيها مجموعةٌ من الدولِ لقياسِ مهاراتِ طلابِها في الموادِّ الأساسيةِ للتعليمِ (القراءة، الرياضيات، العلوم)، وتُشرفُ عليها جهاتٌ متخصصةٌ ذاتُ خبرةٍ كمنظمةِ التعاونِ والتنميةِ الاقتصاديةِ OECD والهيئةِ الدوليةِ لتقييمِ التحصيلِ التربويِّ IAE بهدفِ تحسينِ وتطويرِ النظامِ التعليميِّ، واستفادةِ الدولِ ذاتِ النتائجِ الأقلِ من نتائجِ الدولِ المتقدمةِ.

أنواع الاختبارات الدولية



نشاط (٥)

تُطبَّق الاختبارات الدولية على عينات مدارس من مختلف مناطق المملكة مختارة وفق إجراءات محددة، ماذا تفعل لو طبقت الاختبارات على مدرستك وكنت ضمن الفئة المستهدفة؟





كيف تُجيبُ عن أسئلة الاختبار؟

مهاراتي
في الحياة

غدًا اليومُ الأولُ منِ اختباراتِ الفصلِ الثاني، لذا شعرَ ماجدٌ بالخوفِ والتوترِ رغمَ أنه قد استعدَّ للاختباراتِ بشكلٍ جيدٍ، وبادرَ بسؤالِ مُعلِّمه عن أهمِّ عواملِ الاستعدادِ الجيدِ للاختباراتِ، فأوجزَها له المُعلِّمُ كالآتي:

- التوكُّلُ على الله سبحانه وتعالى.
- تخصيصُ وقتٍ للمذاكرةِ اليوميةِ طوالِ العامِ الدراسي.
- التغذيةُ السليمة.
- النومُ المبكرُ لساعاتٍ كافية.

المفاهيم الرئيسية

- الاسترجاع.
- الذاكرة.

الاختبارُ وسيلةٌ لقياسِ مدى استيعابك وقدرتك على تنظيم معلوماتك مهما كثرت، وهذا ما يجعلك قادرًا على الإجابة عن أسئلة الاختبار بطريقةٍ صحيحة.



« مواظبتك على الصلاة والأذكار اليومية والدعاء بالتوفيق يمنحك الهدوء ويزيد قدرتك على استرجاع المعلومات.

نشاط (١)

ما الذي سيحدث لو دخلت الاختبار دون استذكار المادة الدراسية؟ اكتب النتائج المتوقعة مُستعيناً بالمنظّم الآتي:



النتيجة

.....

.....

.....

.....

السبب

- دخلتُ الاختبار دون استذكار المادة.
- دخلتُ الاختبار بعد استذكار المادة.

ما الأسلوب الذي تتبعه في الإجابة عن أسئلة الاختبار؟

| التعليل | الخيارات | ماذا تفعل؟ |
|--|---|--|
| | ١. تُجيبُ مباشرةً عن الأسئلة. ٢. تُجيبُ عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات الخاصة بكل سؤال. ٣. تجيبُ عن الأسئلة بعد فهم تعليمات السؤال والتفكير في الإجابة. | ● إذا جلست في قاعة الاختبارات للإجابة عن الأسئلة؟  |

نشاط (٢)

ما رأيك في العبارة الآتية: (لا تُكثِرِ النقاشَ معَ الزملاءِ قبلَ الاختبارِ فهذا يُؤلِّدُ ضغطًا نفسيًّا، ويقلِّلُ من تركيزِ المخ، ويُسبِّتُ المعلومات).
.....
.....



بأي سؤال تبدأ إجابتك؟

لا تفعل

- تأخير الصلوات عن زمنها بحجة المذاكرة أو النوم.
- الخروج السريع من اللجنة وإن كنت قد أجبت عن جميع الأسئلة؛ لأن ذلك لا يدلُّ على تفوقك، فسرعة الإجابة قد تُوقِّعَكَ في الخطأ أو إعطاء إجابات ناقصة.
- ترك بعض الأسئلة دون إجابة حتى وإن كنت لا تعرفها، فبإمكانك الإجابة بما تتوقع صحته فهذا أفضل من أن تترك مكان الإجابة فارغًا.

افعل

- اقرأ ورقة الأسئلة قراءة متأنية أكثر من مرة حتى تتأكد من فهمك للمطلوب.
- ابدأ إجابتك بالسؤال الأسهل.
- أعط كل سؤال حقه حسب المطلوب في صيغة السؤال.
- ضع رقم السؤال واضحًا عند الإجابة عنه، وكذلك الأرقام الجزئية للسؤال أو الأسئلة الأخرى.
- أعد قراءة الأسئلة والإجابات لتتأكد من أنك لم تترك إجابة سؤال أو فقرة، ولا تتعجل الخروج من اللجنة قبل المراجعة.



« التوفيق دائماً بيد الله عز وجل، فاحرص على رضاه.

كيف تتصرف عند الإجابة عن سؤال صعب؟

| التعليل | الخيارات | ماذا تفعل؟ |
|--|--|---|
| | <p>١. تحاول تذكر إجابتك وترك بقية الأسئلة.</p> <p>٢. تتركه ثم تعود إليه بعد الانتهاء من الإجابة عن بقية الأسئلة.</p> <p>٣. تفضل عدم إضاعة الوقت فيما لا تعرفه.</p> | <p>● إذا واجهت سؤالاً صعباً؟</p>  |

نشاط (٣)



نهى رسول الله ﷺ عن الغش فقال: «مَنْ
.....» (١).

أكمل الحديث الشريف واحرص على تطبيقه في حياتك.

كن عوناً لوطنك باجتهدك، لتسهم في تحقيق أحد أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠.
(تحسين مخرجات التعليم الأساسية).

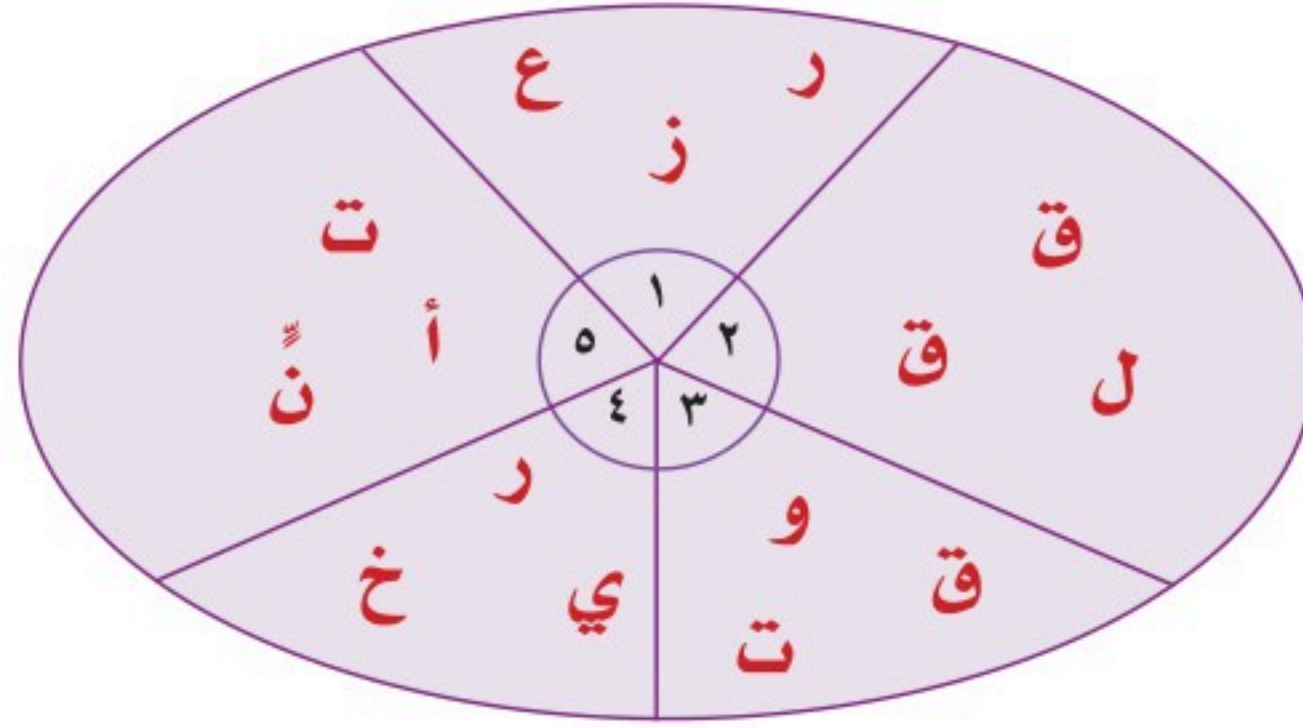


(١) صحيح مسلم، ١٠١.



تطبيقات عامة

١ رتب حروف الدائرة مكوناً منها مجموعة كلمات، ثم اكتبها في أماكنها المناسبة بالجمل الآتية:



- ١ مَنْ جَدَّ وَجَدَ، وَمَنْ حصد.
- ٢ ذَكَرَ اللَّهُ يَطْرُدُ الـ والتوتر.
- ٣ أَخْصَصْ بَعْضَ الـ لمراجعة الإجابات.
- ٤ الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ.
- ٥ الْحَلُّ بـ يساعذك على تجنب الأخطاء التي تنشأ من العجلة.

تطبيقات عامة

٢ دُونَ أَكْبَرَ عِدَدٍ مِّنَ الْمَشْكَلاتِ الَّتِي قَدْ تَجَعَلُ الطُّلابُ لَا يُقْبَلُونَ عَلَى الْمَذَاكِرَةِ، واقْتَرِحِ الحُلُولَ الْمُناسِبَةَ لَهَا.

الحلولُ

.....

.....

.....

.....

.....

المشكلاتُ

.....

.....

.....

.....

.....

الحلولُ

.....

.....

.....

.....

.....

المشكلاتُ

.....

.....

.....

.....

.....



تطبيقات عامة

٣ تأمل الصور الآتية، ثم اكتب تعليقاً مناسباً لها توضح فيه الأسباب التي أدت إلى نجاح الطالب في الشكل الأول وإخفاق الطالب في الشكل الثاني.



.....

.....



.....

.....

تطبيقات عامة

٤ صل كل جملة في العمود الأيمن بما يكملها في العمود الأيسر:

وإنما لقياس مدى تحصيلك العلمي.

القراءة الحرة المفيدة تساعد على

جهودهم؛ فاحرص على أن تكون أحدهم.

احرص على التعاون مع زملائك

سعة اطلاعك وزيادة ثقافتك.

مراجعة دفتر الواجبات يومياً يمكنك من

معرفة الواجبات المطلوب أدائها.

الاختبارات ليست تحدياً لقدراتك

ومعلميك لكي تكون محبوباً من الجميع.

تكريم المتفوقين شكر لهم على

٥ اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• أفضل مكان للمذاكرة.

عند الأقارب والجيران

المنزل

المكتبة العامة

• أفضل الأوقات للمذاكرة.

عندما يكون ذهن صافياً

عند مشاهدة التلفاز

أثناء الوجبة

• أفضل طريقة للمذاكرة.

المذاكرة الأسبوعية

المذاكرة اليومية

في نهاية العام

إذا شعرتَ بالمللِ من المذاكرةِ فاضغطْ على نفسكِ حتى تنتهيَ منها.

من أسبابِ النسيانِ: التنظيمِ في استخدامِ وقتِ المذاكرة.

يُمكنكُ مشاهدةُ التلفازِ أثناءِ المذاكرة.

أيسرُ طريقةٍ للمذاكرةِ التنفُّسُ بعمقٍ.

سرعةُ الخروجِ من لجنةِ الاختبارِ تساعدُ على النجاحِ.

إنَّ المذاكرةَ في الصباحِ الباكرِ لا تساعدُ على استرجاعِ المعلوماتِ.

تطبيقات عامة

٧ أكتب أصداد الكلمات الآتية، ثم اجمع حروف الدوائر وكون منها كلمة وضعها في الفراغ لتكتمل الجملة:

| | | | | | |
|---|---|---|---|------|-------|
| ○ | □ | □ | □ | تذكر | |
| □ | □ | □ | ○ | نحيف | |
| □ | □ | □ | □ | ○ | تجاذب |
| ○ | □ | □ | □ | قليل | |
| □ | ○ | □ | □ | ○ | شبعان |
| ○ | □ | □ | □ | □ | منخفض |

التذكر عملية عقلية يجري بها تسجيل وحفظ و..... ما سبق أن تعلمناه.





وحدة مهاراتي في الحياة

أتعلم لغة الإشارة بشغفٍ؛ حتى أتواصل مع الآخرين من الصم، وأنا
قادرٌ - بتوفيق الله - على إتقانها بكفاءة عالية.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الوحدة السابعة

يَتِي

التلوثُ داخلَ المنزل

بيئتي

- تلوثُ الهواءُ
- تلوثُ الماءُ
- التلوثُ بالحشرات
- التلوثُ الضوضائي

أهداف الوحدة

يُتوقعُ من المتعلمِ في نهايةِ الوحدة:

- أن يَسْتنتجَ ملوثاتِ الهواءِ في المنزل.
- أن يقترحَ حلولاً لمشكلاتِ تلوثِ المياهِ في المنزل.
- أن يناقشَ أخطارَ النُفَاياتِ بوصفِها مسبباً للتلوثِ بالحشرات.
- أن يلخصَ أضرارَ الضوضاءِ بصفةٍ عامة.
- أن يوضحَ خطورةَ ملوثاتِ المنزلِ على صحةِ الإنسان.





التلوث داخل المنزل

بيئتي

١. تلوث الهواء:



مثّل مع أعضاء مجموعتك أدوار الحوار الآتي لتتعرف أهمية الهواء النقيّ وبعض أسباب تلوثه.

محمد: ما فائدة الهواء النقيّ؟

المعلم: الهواء النقيّ أساس الصحة السليمة للإنسان.

عمر: كيف؟

المعلم: عندما يعيش الإنسان في بيئة نظيفة، ويستنشق هواءً نقيًا. لكنّ كيف ندلّل على أهمية الهواء؟

ماجد: لا يمكن أن يعيش المخلوق الحيّ دون هواء.

يوسف: وفي أثناء النوم نستغني عن الأكل والشرب، ولكننا لا نستغني عن تنفس الهواء.

المعلم: إذن يمكن أن نتوصل إلى حقيقة وهي «لا يمكن للإنسان أو أيّ مخلوق حيّ أن يستغني عن الهواء»؛ لذلك يجب أن نحرص على أن يكون هوائنا الذي نستنشقه نقيًا غير ملوث، خاصةً في منازلنا.

محمد: وكيف يمكن يا معلمي أن يتلوث الهواء داخل منازلنا؟

المعلم: بعدة ملوثات، منها:

- إذا كان أحد أفراد الأسرة مدخنًا.
- تطاير الغبار في المنزل نتيجة لعوامل الجو وإهمال النظافة الدائمة.
- النباتات الطبيعية داخل غرف النوم ليلاً.

المفاهيم الرئيسية

- التلوث.
- الضوضاء.
- المبيد.

يعدّ الهواء من أهمّ العناصر المكوّنة للبيئة وأوفرها، حيثّ يمثل دعامة رئيسة من دعائم الحياة لجميع أنواع المخلوقات الحية، وقد أصبح هذا الهواء في بعض الأماكن ملوثًا بالدخان والغازات والأتربة والنفائات ولم يعدّ نقيًا كما كان.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة وحدة بيئتي أتعرف خلالها على أنواع التلوث الذي قد يحدث داخل المنزل وأسبابه وكيفية تلافي حدوثه، ومن الممكن أن ننفذه معاً مع وافر الحب ابنكم/ابنتكم.

نشاط أسري استهلاكي منزلي:

من خلال الحوار السابق ساعد ابنك على إضافة ملوثات أخرى للجو.

.....

.....

● أضرار تلوث الهواء على الصحة:



نشاط (١)

اقترح طرائق فعالة لحماية أنفسنا وأسرنا ومنازلنا من ملوثات الهواء.



● اكتب تعليقاً معبراً عن هذا الشكلِ
المعروضِ أمامك.



تحرصُ حكومتنا الرشيدةُ على الحدِّ من تلوثِ الهواءِ في موسمِ الحجِّ وسلامةِ جميعِ الحجاجِ
أثناءِ أداءِ شعائرِ الحجِّ والعمرة؛ لوقايتهم من أخطارِ الإصابةِ بالأمراضِ ومنها فيروسُ كورونا
(COVID-19).

وضِّحْ كيفَ يكونُ ذلكُ؟



من الأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة تسهيل الحصول على الخدمات الصحية لأفراد المجتمع، وهو ما حرصت عليه وزارة الصحة بإنشاء عيادات الإقلاع عن التدخين ووضع رقم (٩٣٧) المجاني لمساعدة المدخنين من البداية حتى الإقلاع عن التدخين، ولمعرفة المزيد عن خدمات العيادات يمكنك الدخول على الرابط الآتي:



نشاط (٢)

هل يُمكن أن تُعدَّ بعض وسائل التدفئة التي نستخدمها في الشتاء من ملوثات الهواء؟
وضِّح إجابتك.



.....

.....



من الأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة تقديم خدمات ذات جودة عالية للحجاج والمعتمرين، ولمعرفة المزيد عن خدمات وزارة الحج والعمرة يمكنك الدخول على الرابط الآتي:



نشاط (٣)

من خلال مشاهداتك اليومية، اذكر بعض الأماكن المزدحمة التي قد نتعرض فيها للإصابة بالأمراض بسبب تلوث الهواء، ثم اقترح بعض الأساليب الفعالة للوقاية منه.



نشاط أسري

فواز: ماذا تفعلين يا نورة؟

نورة: أضيء بعض الشموع؛ فصديقتي قادمة اليوم لزيارتي.



فواز: احذري يا نورة من الشموع؛ فهي مصدر ضخم لتلوث الهواء بنفثها الكثير من المواد الكيميائية، وقد تصل لدرجة الاختناق خاصة في الأماكن المغلقة، كما قد تتسبب في بعض الأمراض التنفسية كالربو والحساسية الجلدية والأكزيما.

نورة: من أين عرفت هذه المعلومات؟

فواز: شاهدت برنامجاً وثائقياً عن مخاطر الشموع على التلفاز.

نورة: حسناً سأطفئ الشموع وأفتح النوافذ لتهوئة المنزل، شكراً أخي على النصيحة الغالية.



٢. تلوثُ الماء:

يُعدُّ الماءُ أحدَ المواردِ المتجددةِ على كوكبِ الأرضِ، وهو أصلُ الحياةِ، ولا يمكنُ أن تستمرَّ الحياةُ من دونِهِ، ومن مسؤولياتنا تجاهَ أنفسنا وأُسْرِنَا ومُجتمِعِنَا ووطنِنَا المحافظةُ عليه وحمايَتُهُ من التلوثِ حتى لا يُسببَ أمراضاً خطيرةً ومميتةً بتلوثِهِ.



ما مصادرُ المياهِ؟ وما مواصفاتُ الماءِ الصالحِ للشربِ

أسبابُ تلوثِ الماءِ ومصادره:

١. صدأُ الأنابيبِ ورداءتُها.
٢. تسرُّبُ مياهِ الصرفِ الصحيِّ إلى خزاناتِ المياهِ.
٣. انخفاضُ مستوى الخزانِ المنزليِّ عن مستوى الأرضِ، وهو ما يسمحُ بدخولِ الموادِّ الملوثةِ له.
٤. عدمُ إحكامِ غلقِ خزانِ الماءِ العلويِّ أو السفليِّ، وتعرُّضُهُ للحشراتِ والغبارِ.
٥. إهمالُ نظافةِ خزاناتِ المياهِ، وتركها لعدةِ أعوامٍ دونَ صيانةِ.



نشاط (٤)



بعد تعرّفك أسباب تلوث الماء، اكتب أربعاً من طرائق حماية الماء من التلوث.

طرائق حماية الماء من التلوث:

١.
٢.
٣.
٤.



من الأهداف الإستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠، الحدُّ من التلوثِ بمختلفِ أنواعهِ (كالتلوثِ الهوائيِّ، والصوتيِّ، والمائيِّ، والترابيِّ) لتمكينِ حياةٍ عامرةٍ وصحيةٍ.

نشاط أسري ختامي

ساعدوا ابنكُمَا على وضع كمية مناسبة من القطن في قطعة شاشٍ وتثبيتها على صنوبر الماء في البيت، وتركها مدة يومين مع مراعاة استعمال الصنوبر، مع تدوين التوقعات ثم الملاحظات في المخطط التنظيمي الآتي:



| ما يحدثُ | ما أتوقعُ |
|----------|-----------|
| | |
| | |

أضرار تلوث الماء:

١. تسوسُ الأسنان بسببِ نقصِ نسبةِ الفلور في الماء.
٢. تبقعُ الأسنان بسببِ زيادةِ نسبةِ الفلور في الماء.
٣. الكوليرا والنزلات المعوية.
٤. الدوسنتاريا.
٥. شللُ الأطفال.
٦. التهابُ الكبدِ الوبائي.
٧. النزلاتُ الشعبية عندَ الأطفال.





تسعى وزارة البيئة والمياه والزراعة لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال برامجها في التحول الوطني، ولمعرفة المزيد عن برامجها وخدماتها تجاه أفراد المجتمع يمكنك الدخول على الرابط الآتي:



اقرأ الموقف الآتي ثم أجب:

| التعليل | الخيارات | ماذا تفعل؟ |
|--|--|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>١. أشربهُ على استحياء.</p> <p>٢. أضعه جانباً دون شربه.</p> <p>٣. أعتذر عن شربه مع التأكيد على ضرورة شرب الماء النظيف.</p> | <p>● إذا قُدِّم لك كوب ماء به شوائب؟</p>  |

● برأيك لو كان هذا الخزان يتكلم ماذا سيقول؟

.....

.....

.....



٣. التلوث بالحشرات:

الغذاء ضروريٌ لاستقامة حياة الإنسان على الأرض، فهو مصدرُ الطاقة اللازمة لقيام الإنسان بجميع أنشطته المختلفة، وأداء دوره في إعمار الأرض. وقد يتعرض هذا الغذاء إلى الفساد والتلف بسبب الجراثيم والفيروسات التي تنقلها الحشرات إليه فتؤدي إلى مرض الإنسان أو موته.

● أسباب التلوث بالحشرات:



١ ترك الأغذية مكشوفة ومعرضةً للـ..

٢ ترك وعاء التخلص منها.



٣ إهمال نظافة جميع أنحاء وعاء المطبخ ودورات المياه.



٤ تربية في المنزل وعدم الاهتمام بنظافة أماكنها وأوعية طعامها.



● أضرار التلوث بالحشرات:

تنقل الحشرات بكتيريا الأمراض على شعيرات جسمها وأرجلها إلى طعام الإنسان فتسبب له الكثير من الأمراض، مثل: التيفوئيد والنزلات المعوية والدوسنتاريا والكوليرا وغيرها من الأمراض.



● اذكر أكثر الحشرات المنزلية انتشاراً.



● الوقاية من التلوث بالحشرات:

املأ الفراغات الآتية مُستعيناً بالصورة المعروضة:



١ الاهتمامُ بنظافةِ جميعِ أنحاءِ



٢ التخلصُ من يوماً بصورةِ صحيةِ وسليمةِ.



٣ حفظُ بصورةِ صحيةِ وإبعادُها عن

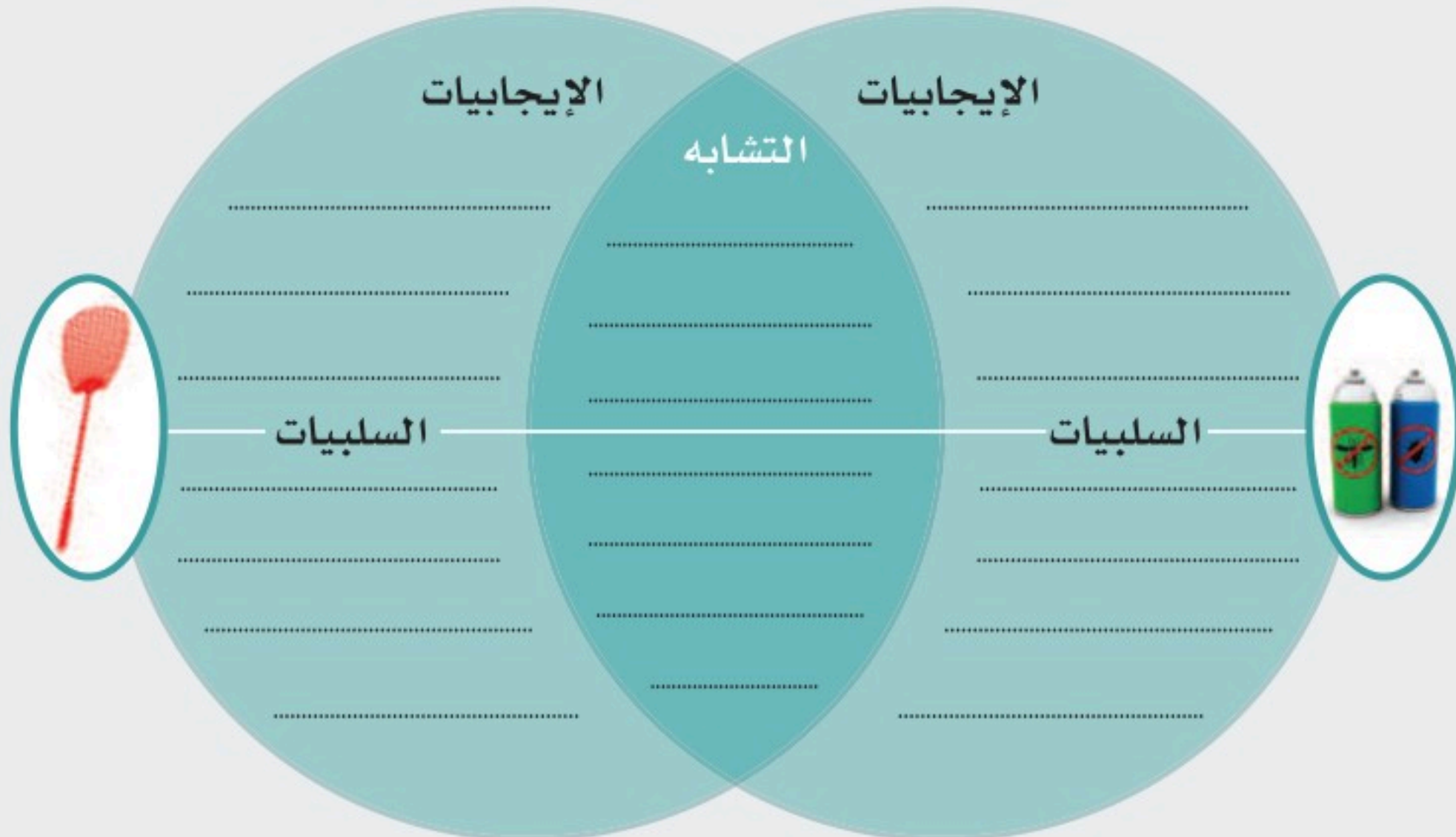


٤ القضاءُ على مخابئِ بصورةٍ تامةِ.

نشاط (٥)



بعضُ الناسِ يقتلُ الذبابَ بِمِضْرِبَةِ الذبابِ، وبعضُهُم الآخرُ بِمبيدِ الحشراتِ.
● قارنْ بين الوسيلتين السابقتين من حيث إيجابياتهما وسلبياتهما.



رأيك في العبارة الآتية:



يمارسُ بعضُ زوارِ بيتِ اللهِ الحرامِ في مكة المكرمةِ والمدينة المنورةِ بعضَ السلوكياتِ الخاطئةِ التي تؤدي إلى تلوثِ أرضِ الحرمِ، مثل رمي بقايا الأطعمةِ والفضلاتِ على الأرضِ.

٤. التلوثُ الضوضائي:

هو ارتفاعُ الصوتِ وتداخلُهُ مع أصواتٍ أخرى.



قد تصدرُ ممارساتٌ خاطئةٌ من قِبَلِ بعضِ الأفرادِ، تتسببُ في حدوثِ التلوثِ البيئيِّ وخاصةً في المنزلِ، ولكي نتعرفَ عليها لنتجنبَها ونشاركَ في القضاءِ عليها علينا أن نستمعَ إلى الحوارِ الآتي:

الأب: الكُلُّ يشكوُ منك يا سامي لأنك تُحدثُ تلوثًا ضوضائيًا.

سامي: أنا؟! كيف ذلك؟

الأب: لأنك ترفعُ صوتَ المذياعِ والتلفازِ فتؤذي بذلكَ مَنْ حولك.

ولأنك تُطلقُ باستمرارٍ المفرقاتِ (الألعابِ الناريةِ) التي تُصدرُ الأصواتَ المزعجةَ في المناسباتِ.

ولأنك تُصدرُ أصواتًا مزعجةً من الأجهزةِ التي تستخدمُها في المنزلِ، والتي تعملُ باستمرارٍ، وفي أوقاتٍ غيرِ مناسبةٍ.

الأب: ألا تعلمُ أن للضوضاءِ تأثيرًا سلبيًا على الإنسانِ وصحتهِ حيثُ قد تؤدي إلى الإصابةِ بالقلقِ والتوترِ والارتباكِ والعجزِ عن التفكيرِ.



وإلى ازدياد نبضات القلب وضيق الأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم، وإلى إثارة القرحة وارتفاع السكر، وإلى فقدان السمع.

سامي: ما كنت أعلم أن إزعاجي قد يسببُ لمن حولي المشكلات السابقة، ولهذا أعدك - يا أبي - أن أعدّل سلوكي إلى الأفضل.

نشاط (٦)

هناك مصادر طبيعية للضوضاء، اذكرها.



نشاط (٧)

حماية البيئة والمحافظة عليها من التلوث واجب ديني ووطني على كل فرد من أفراد المجتمع. ناقش مع زملائك في المجموعة الحلول الممكنة للحد من التلوث الضوضائي، واقترح الطرائق والأساليب المناسبة لتخفيف آثاره السلبية على المجتمع.



نشاط (٨)

من خلال مشاهدتك للأجهزة الكهربائية الضرورية الموجودة في المنزل وهي في وضع التشغيل، اقترح طرائق فعالة للتخفيف من أصواتها القوية المزعجة.



نشاط (٩)



نَهَى الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ الْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفَعَةِ، ابْحَثْ عَنِ الْآيَةِ الدَّالَّةِ عَلَى ذَلِكَ
وَاطَّيَّبْهَا.

.....

.....

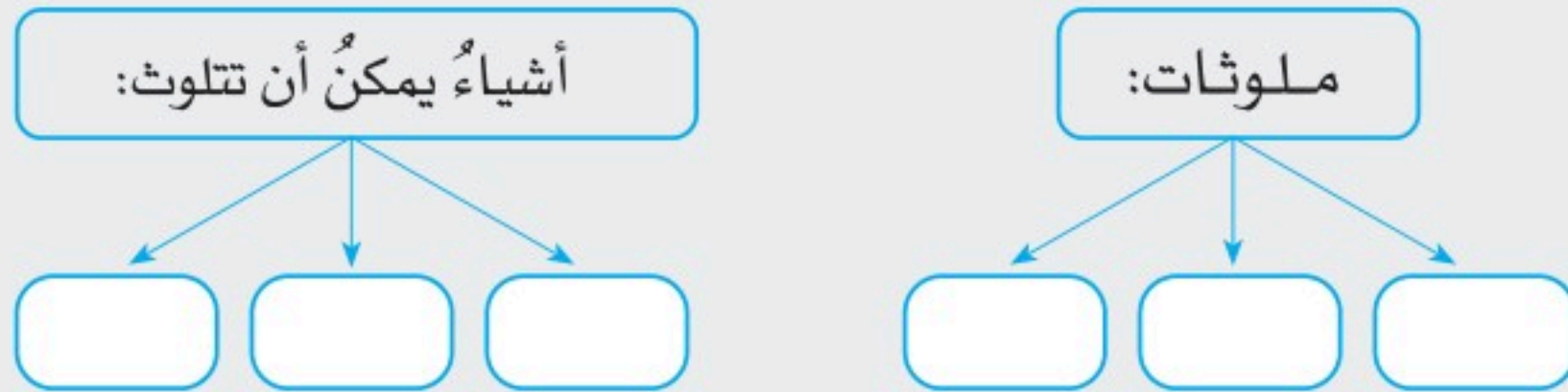


« بيَّنتِ التجاربُ التي أُجريتْ على طلبةِ المدارس الذين يتعرضونَ
لضجيجٍ شديدٍ في حياتهم، انخفاضاً في سمعهم لصوتِ المعلمِ،
ويظهرُ عليهم التعبُ بوضوحٍ من خلالِ شعورهم بطولِ وقتِ الدراسةِ.

نشاط (١٠)



صنّف الكلمات الآتية إلى ملوثات، و أشياء يمكن أن تتلوث:
هواء - ضجيج - مبيد حشري - مياه - دخان - تربة



تطبيقات عامة

١ اذكر النتائج المترتبة على المواقف الآتية:

أ رمي الفضلات وبعثرة النفايات في المتنزهات.

ب التدخين بين أفراد الأسرة.

ج تهوية المنزل بشكل مستمر، والحرص على نظافته.

د استعمال الأجهزة ذات الأصوات العالية بدلاً من الأجهزة ذات الأصوات الهادئة.

٢ ضع خطأ تحت الأسباب، وخطين تحت النتائج في كل جملة من الجمل الآتية:

١ ارتفاع صوت التلفاز يؤدي إلى الضوضاء وفقدان السمع.

٢ عملية التدوير تقلل من تلوث البيئة.

٣ رش الحقول بالمبيدات الحشرية يؤدي إلى تلوث المحاصيل الزراعية.

٤ الالتزام بالهدوء وعدم إحداث الضوضاء من آداب الشريعة نحو الجار.

٣ حدّد نوع التلوّث الآتي:

أ مَخَلَّفَاتُ الْحَيَوَانَاتِ الدَّاجِنَةِ الَّتِي تُرَبَّى فِي الْمَنْزِلِ.

ب اسْتِخْدَامُ الْمُفْرَقَاتِ وَالْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

ج حَفْرُ خَزَانَاتِ مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ بِجَوَارِ خَزَانَاتِ مِيَاهِ الشُّرْبِ.

د اسْتِخْدَامُ الْبُخُورِ يَوْمِيًّا.

هـ اسْتِخْدَامُ الْفَحْمِ فِي التَّدْفِئَةِ.

تطبيقات عامة

٤ اقرأ الأسئلة، ثم اكتب إجابتها بعد ترتيب أحرفها المبعثرة، ودونها:

١ ما اسمُ التلوثِ الذي يُلحقُ الضررَ
بالجهازِ العصبي؟

٢ من أيِّ الملوّثاتِ يُصنّفُ خروجُ
الدخانِ من مدفأةِ الحطبِ؟

٣ من أين نحصلُ على الماءِ النظيفِ
الذي يصلُ إلى منازلنا؟

٤ ما أشدُّ الملوّثاتِ خطورةً على مياهِ
الخراناتِ؟

٥ ما أكثرُ الأماكنِ التي تنتشرُ فيها أمراضُ
الجهازِ التنفسي؟

٦ ما سببُ تكاثرِ الحشراتِ في المنزل؟

١ و، ض، ا، ض، ء، ي

٤ ل، ر، ا، ف، ل، ص، ي، ص، ح، ا

تسرب.....

٢ و، ث، ت، ل، ا، ل، ء، ا، و، ه

٥ ل، ح، ا، د، ز، م، م، ة

٣ ب، ح، ل، م، ا، ر، ن

٦ ل، ن، ا، ي، ف، ا، ت، ا



وحدة بيئتي

أتعلم لغة الإشارة بشغفٍ؛ حتى أتواصل مع الآخرين من الصُّمِّ، وأنا
قادرٌ - بتوفيقِ الله - على إتقانها بكفاءةٍ عاليةٍ.

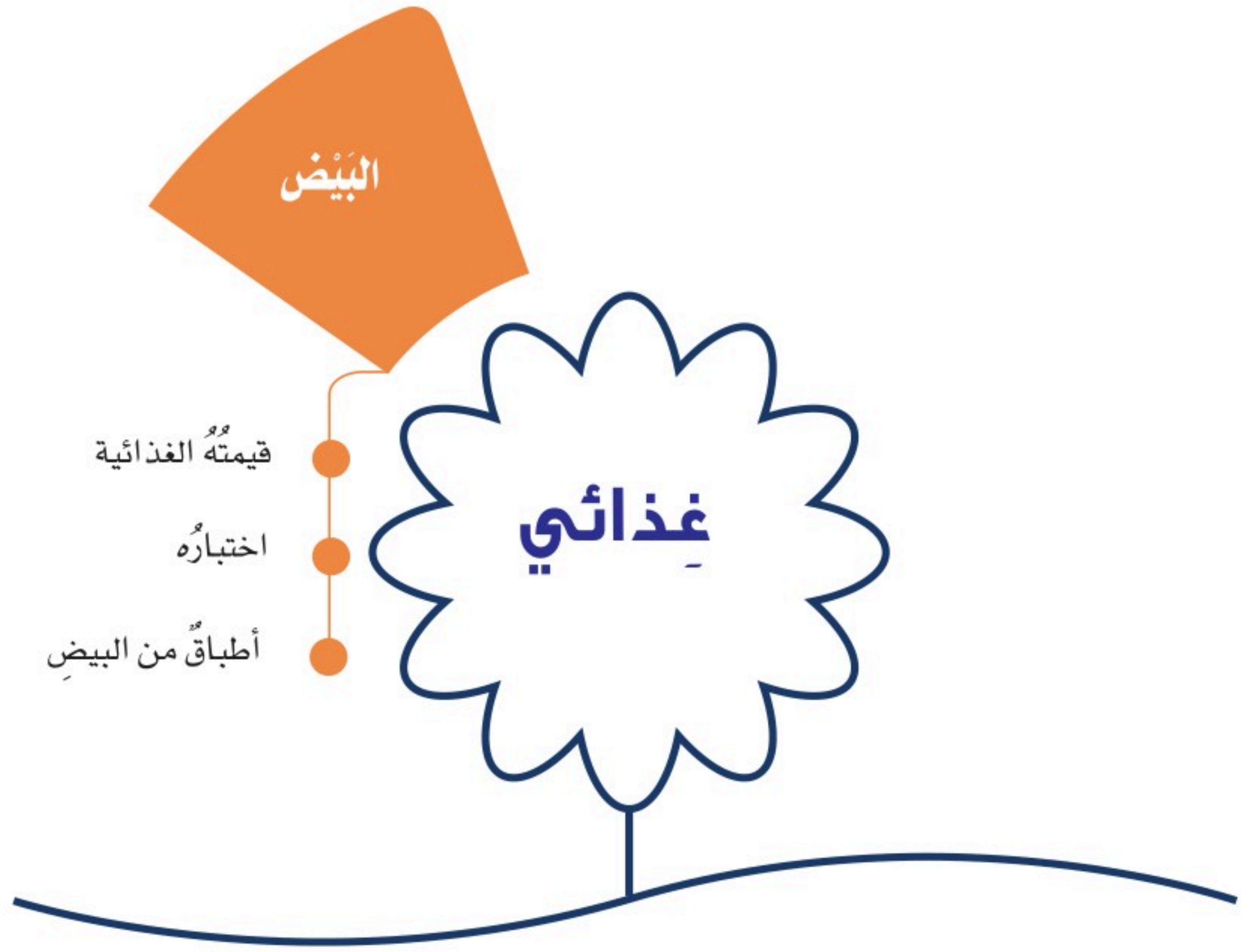


المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الوحدة الثامنة

٨

غذائي



يُتوقعُ من الطَّالِبِ في نهايةِ الوحدة:

- أن يستنتج أهمية البيض الغذائية للجسم.
- أن يطبّق اختبارَ صلاحية البيض عملياً.
- أن يطبقَ أحدَ أصنافِ البيض.



البيض

غذائي

أهمية البيض:

البيض من أفضل الأطعمة البروتينية وأرخصها، وتعدُّ ضروريةً في فترة النمو، وهو سهل الهضم ويصلح لجميع مراحل العمر، ومن الممكن أن يكون طبقاً أساسياً في كثير من وجبات الطعام اليومية، حيث يُقدَّم مع الخضراوات مسلوقة أو مقلية أو مطهية. ويدخل البيض مع الحليب في صنع بعض الأطعمة المختلفة مثل الكعك والبسكويت.

المفاهيم الرئيسية

- الزلال
- الملح

نشاط (١)

بالتشاور مع مجموعتك، اكتب أكبر عدد ممكن من الأطباق التي يدخل البيض في تركيبها.



القشرة



البياض (الزلال)

الصفار (الملح)

تركيب البيضة:

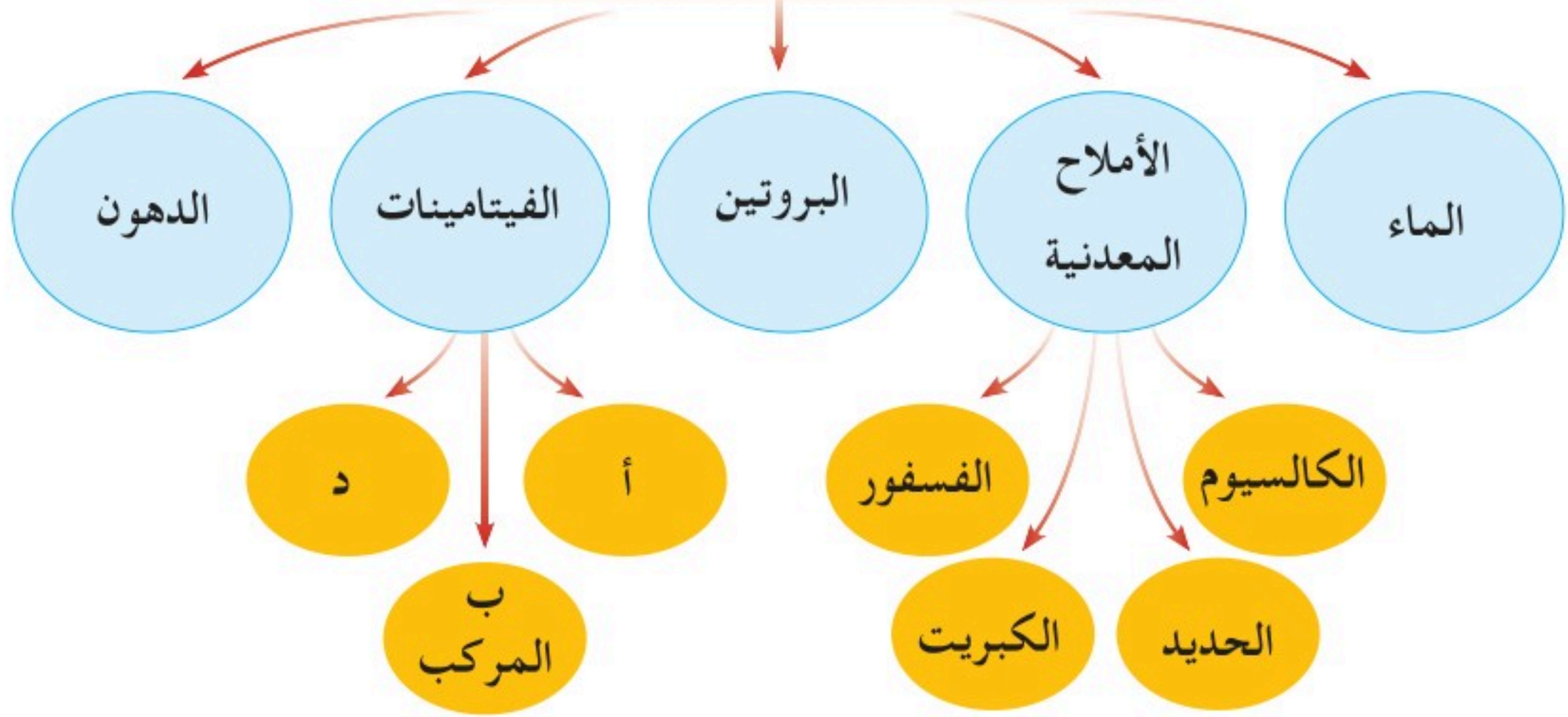
تتركب البيضة من:

- ١
- ٢
- ٣



« قشرة البيضة غلاف كلسي ذو مسام يسمح بِنفاذ الماء والهواء داخل البيضة والخروج منها. »

يحتوي على أغلب العناصر الغذائية الآتية:



هل يؤثر اختلاف لون قشرة البيض على القيمة الغذائية للبيض؟ وضّح ذلك.

طريقة اختبار صلاحية البيض:

توضع البيضة في كوب ماء به مقدار ملعقة كبيرة من الملح، ويُلاحظ على البيضة بعد ذلك أحد أمرين:

| ماذا يحدث؟ | ماذا أتوقع؟ |
|----------------|-------------|
| تستقر في القاع | |
| تطفو على السطح | |



نشاط (٢)



ضع بيضةً في كوبٍ به ماءً ومقدارُ ملعقةٍ من الملح. سجّل
مشاهدتك واستنتاجك..



.....
.....



يجبُ وضعُ البيضِ في المكانِ المخصَّصِ له في الثلاجة،
وتجنَّبُ تركه خارجًا، لماذا؟

.....

نشاط (٣)



بالتعاونِ معَ مجموعتك، صمِّمِ إعلانًا يشجِّعُ الأطفالَ على تناولِ البيضِ
بوصفه من أطعمة البناء، ثم قيِّم دورك في المجموعة.



.....

أطباق من البيض

البيض المسلوق:



المقادير:

- أربع بيضات طازجات.
- ملح.
- فلفل أسود.
- طماطم.
- فلفل أخضر بارد.

الطريقة

١ يُوضع البيض في إناءٍ ويُغمرُ بالماءِ البارد.

٢ يُوضع على نارٍ هادئةٍ، ويُتركُ يغلي من (١٠) إلى (١٢) دقيقة.

٣ يُرفع البيضُ عن النارِ ويُصبُّ عليه ماءً بارداً؛ ليسهلَ تقشيرهُ.

٤ يُقشَّرُ ويُقدَّمُ ساخناً ويُضافُ له الملحُ والفلفلُ معَ حلقاتِ الطماطمِ

والفلفلِ البارد.

(إضافةً ملعقةٍ كبيرةٍ من الخلِّ للماءِ يمنعُ خروجَ الزلالِ إلى ماءِ السلقِ عندَ حدوثِ شرخٍ بالبيضة).



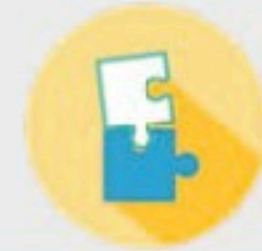
« عند سلقِ البيضِ يُضافُ قليلٌ من الملحِ معَ الماءِ ليسهلَ تقشيرهُ.



« لا تتخلص من الماء الناتج عن سلق البيض؛ فنباتاتك تحبُّ هذا الماء لاحتوائه على نسبة عالية من الكالسيوم الذي تحتاجه النباتات. أتركه ليبرد فقط ثم أرو نباتاتك منه، كما أنه ترشيدٌ لاستهلاك الماء.

نشاط (٤)

ما السلُّق؟ وضح ذلك.



« يتوفر في الأسواق أجهزة كهربائية خاصة بسلق البيض آمنة وسهلة الاستخدام وأسعارها في متناول الجميع.



شطائر البيض المسلوق:

المقادير:

- خبز (صامولي أو توست أو ...)
- بيض مسلوق .
- خيار.
- طماطم.
- شرائح جبنة شيدر.
- رشّة ملح.
- رشّة كمون مطحون.
- رشّة فلفل أحمر (حسب الرغبة).



الطريقة

- ١ يُسَلَقُ البِيضُ وَيُقَطَّعُ شَرَائِحَ.
- ٢ تَقَطَّعُ الخَضِرَاوَاتُ لَشَرَائِحَ مَنَاسِبَةٍ السُّمَكِ.
- ٣ يُحْشَى الخَبِزُ بِشَرَائِحِ البِيضِ وَالجِبْنَةِ وَالخَضِرَاوَاتِ.
- ٤ تُضَافُ رَشَّةٌ مِنَ البَهَارَاتِ المَرغُوبَةِ، وَيُقَدَّمُ.

سلطة البيض المسلوق :

المقادير:

- بيضٌ مسلوق.
- خيار.
- طماطم.
- فلفلٌ باردٌ مُلَوَّنٌ.
- رَشَّةٌ مَلح.
- بهارُ السلطة



الطريقة

- ١ يُسَلَقُ البِيضُ وَيُقَطَّعُ لِقَطَعٍ صَغِيرَةٍ مَنَاسِبَةٍ.
- ٢ تَقَطَّعُ الخَضِرَاوَاتُ لِقَطَعٍ مَتَوَسِّطَةٍ.
- ٣ يُضَافُ البِيضُ وَالخَضِرَاوَاتُ فِي طَبَقِ التَّقْدِيمِ.
- ٤ يُضَافُ بهارُ السلطةِ وَتُقَدَّمُ مَبَاشِرَةً.

تطبيقات عامة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ البيضة الطازجة تطفو على سطح الماء.

ب صفار البيض غني بالحديد.

ج البيض مصدر للبروتين النباتي.

د يُشترى البيض بكميات كبيرة لكونه أرخص ثمنًا.

هـ ترك البيض في درجة حرارة الغرفة مدةً طويلةً يؤدي إلى فساده.

تطبيقات عامة

٢ علل ما يأتي:

١ يُفضّل حفظ البيض بعيداً عن الأطعمة القوية الرائحة كالبصل والثوم.

٢ تطفو البيضة الفاسدة على سطح الماء.

٣ يُفضّل مسح البيض بمنشفة بدلاً من غسله بالماء.

٣ ابحث في مصادر التعلم عن أكبر قدر ممكن من الأصناف المبتكرة من البيض.





وحدة غذائي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الفصل الدراسي الثالث



الفهرس

عدد الحصر المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الخامس الابتدائي، للفصل الدراسي الثالث حصة واحدة في الأسبوع.

| الوحدة | الموضوع | الأسابيع | رقم الصفحة |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|------------|
| | دليل الأسرة | ١٥٥ | |
| صحتي وسلامتي | الحروق | أسبوعان | ١٥٩ |
| | الجروح | أسبوعان | ١٦٩ |
| مهاراتي في الحياة | آداب الحوار | أسبوعان | ١٨٣ |
| | مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات | ثلاثة أسابيع | ١٩٠ |
| غذائي | الوجبات الصحية الخفيفة | أسبوعان | ٢٠١ |
| | أصناف من الوجبات الصحية الخفيفة | أسبوعان | ٢٠٨ |





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم، ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

| الوحدة | نوع النشاط | رقم الصفحة |
|--|-----------------------|------------|
| الوحدة التاسعة / صحتي وسلامتي | هيا نتعلم لغة الإشارة | ١٧٩ |
| الوحدة العاشرة / مهاراتي في الحياة | تهيئة الوحدة | ١٨٤ |
| | نشاط أسري | ١٨٩ |
| | نشاط ختامي | ١٩٤ |
| | هيا نتعلم لغة الإشارة | ١٩٨ |
| الوحدة الحادية عشرة / غذائي | هيا نتعلم لغة الإشارة | ٢١٨ |

الوحدة التاسعة

9

صَحَّتِي
وسلامَتِي



أهداف الوحدة

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الوَحْدَةِ :

- أن يُناقشَ سببَاتِ الحُرُوقِ .
- أن يقارنَ بينَ أنواعِ الحُرُوقِ .
- أن يطبِّقَ الإسعافَ الأوَّلِيَّ للحُرُوقِ .
- أن يميِّزَ بينَ أنواعِ الجُروحِ .
- أن يطبِّقَ إسعافَ الجُروحِ بطريقةٍ صحيحةٍ .

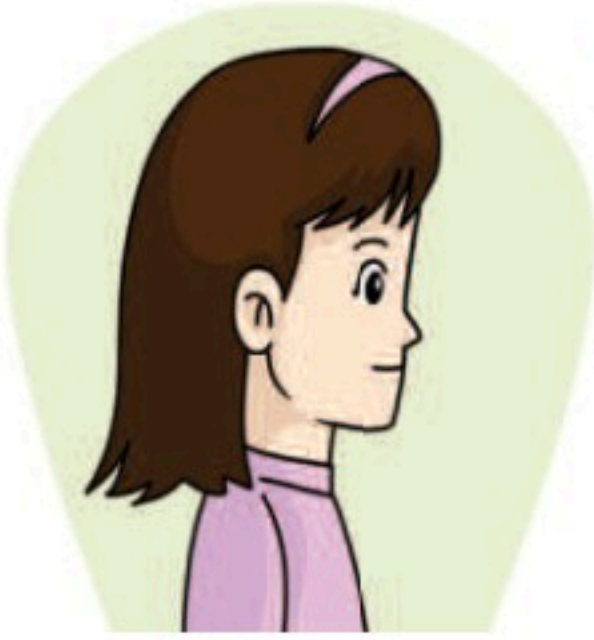


المفاهيم الرئيسية

- الإسعاف
- الصديد

تحدثُ الإصاباتُ بالحروقِ من تأثيرِ الحرارةِ القصوى (السخونةُ أو البرودةُ) والموادِ الكيميائيةِ أو الإشعاعِ أو الكهرباء. وهي تختلفُ في العمقِ والمساحةِ والشدةِ.

نورة، ماذا حدثَ ليدكِ؟



انسكَبَ عَلَيْهَا سَائِلٌ حَارٌّ فَتَضَرَّرَتْ.

تَضَرَّرُ الْجِلْدُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلنَّارِ، أَوْ لِسَوَائِلٍ حَارَّةٍ، أَوْ لِمَوَادٍ كِيمِيَاءِيَّةٍ تُسَمَّى:

..... (حَرْقًا - جُرْحًا - كَسْرًا).

اختر الإجابة المناسبة واكتبها في الفراغ.



مَا مَسَبِّبَاتُ هَذِهِ الْإِصَابَةِ؟



سَبَبُهَا الْغَفْلَةُ أَوْ سُوءُ التَّصَرُّفِ أَوْ الْإِهْمَالُ، وَلِلْحُرُوقِ أَنْوَاعٌ:

أَوْ كِيمِيَاءِيَّةٌ بِسَبَبِ التَّعَرُّضِ:

لِلْأَحْمَاضِ وَالْقَلَوِيَّاتِ، كَبَعْضِ
الْمُنْظَفَاتِ السَّائِلَةِ مِثْلُ: الْفِلَاشِ.

حَرَارِيَّةٌ بِسَبَبِ التَّعَرُّضِ:

١. لِلْحَرَارَةِ الْجَافَةِ
كَاللَّهَبِ النَّاتِجِ مِنْ
الْحَرِيقِ أَوْ انفِجَارِ
الْغَازِ.
٢. لِلْحَرَارَةِ الرُّطْبَةِ
النَّاتِجَةِ مِنْ انْسِكَابِ
السُّوَائِلِ الْحَارَةِ،
مِثْلُ: الْمَاءِ، أَوْ الزَّيْتِ.

أَوْ إِشْعَاعِيَّةٌ بِسَبَبِ التَّعَرُّضِ:

لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ أَوْ
الضُّوْءِ الْمُنْعَكِسِ
عَلَى سَطْحٍ سَاطِعٍ
كَالثلْجِ مِثْلًا.
المُفْرِطِ لِأَشْعَةِ السُّنِّيَّةِ
أَوْ الْمَوَادِّ الْمَشْعَعَةِ.

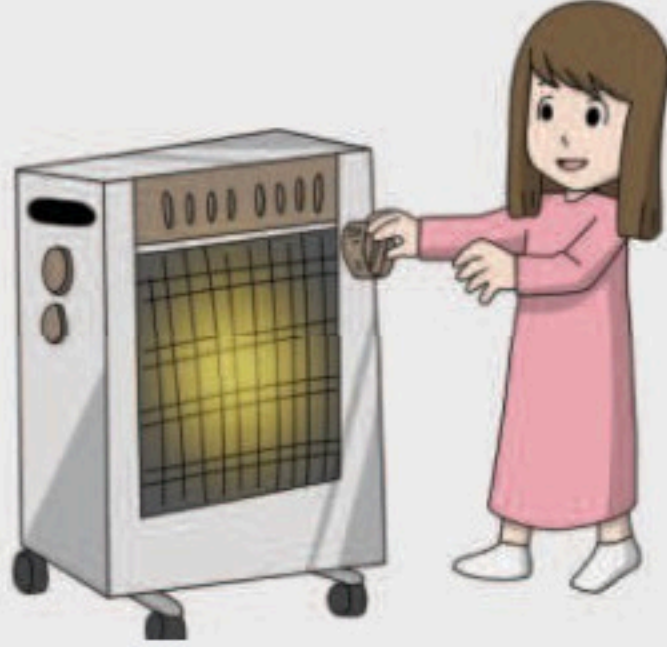
أَوْ كَهْرَبَائِيَّةٌ بِسَبَبِ التَّعَرُّضِ:

١. لِلْبَرْقِ وَالصُّوَاعِقِ.
٢. لِلتَّيَارِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

نشاط (١)

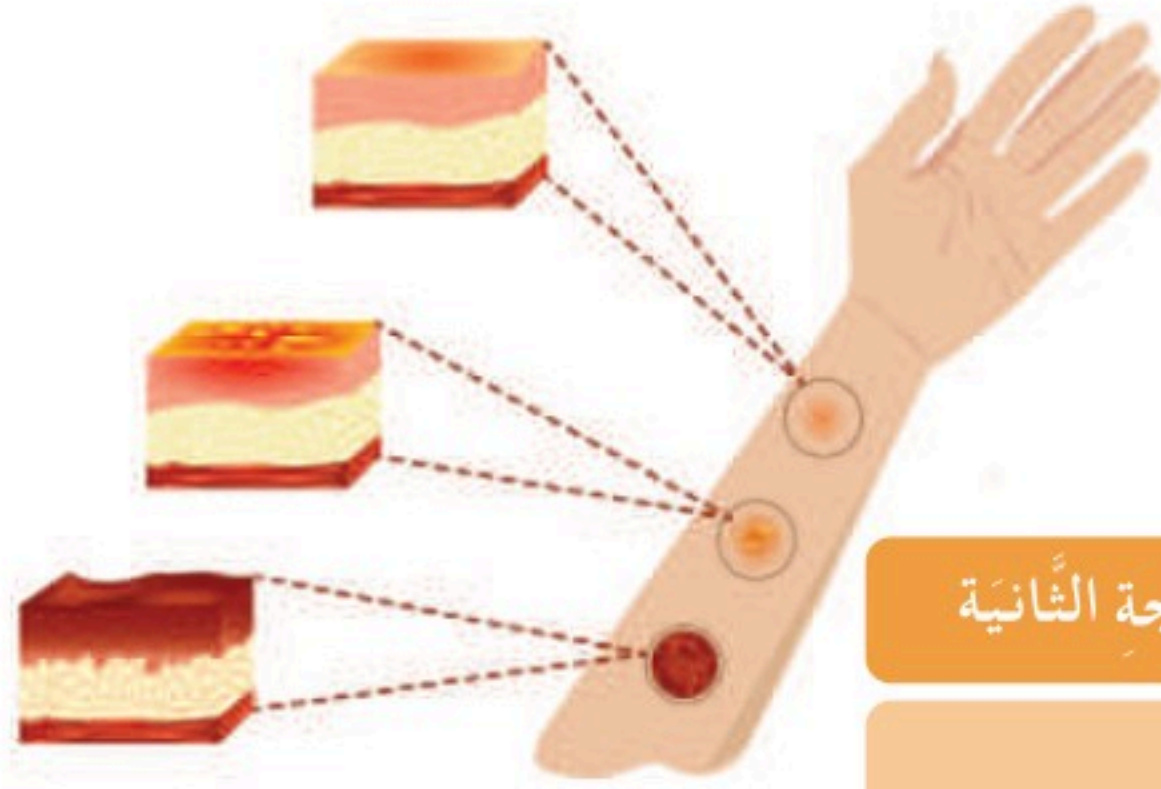


ناقش مع مجموعتك الصور الآتية ثم دَوِّن رأيك فيها.



● درجات الحروق :

تنقسم الحروق إلى ثلاث درجات حسب تأثيرها على طبقات الجلد، وهي :



حروق الدرجة الأولى

حروق سطحية ولا تتعدى طبقة الجلد السطحية وتحدث احمراراً له ولا تترك أثراً فيه بعد الشفاء.

حروق الدرجة الثانية

تمتد إلى الطبقات العميقة من الجلد وتكون مصحوبة بتورم وانتفاخ وبقايع مائية، وقد تترك أثراً في الجلد بعد الشفاء.

حروق الدرجة الثالثة

تمتد إلى الأنسجة تحت الجلد، ولا تكون مصحوبة بالآلام بسبب احتراق النهايات العصبية الحسية، وهي بطيئة الالتئام وتترك آثاراً واضحة.



« إذا تكونت فقاعة في موضع الحرق فيجب عدم فقئها؛ لأنها تحمي المنطقة الواقعة تحتها حتى ينمو جلد جديد مكانها. »



● إسعافُ المصابِ بالحروق :



● طمئن المصابَ وهدئ من روعه .



● ارتد قفازاتٍ طبيةٍ عند البدءِ بإسعافِ المصاب .



● ضع الجزءَ المحروقَ تحتَ ماءٍ باردٍ يجري بهدوءٍ مُدَّةَ (١٠) دقائق وإذا استمرَّ الألمُ فضعه مُدَّةً أطول .



● انزع الخواتمَ والسَّاعةَ والحزامَ والحذاءَ من المكانِ المتضرَّرِ قدرَ المُستطاع .. **علل** .



● مدد المصابَ في وضعٍ مريحٍ ، مع الحرصِ على عدمِ ملامسةِ الأجزاءِ المحترقةِ للأرضِ ؛ حتى لا يحدثَ تلوث .



● ضمّد المنطقة بقماشٍ نظيفٍ معقمٍ.



● اسق المصاب الماء على دفعاتٍ متباعدةٍ؛ لتعويض السوائل التي فقدّها.
● أعط المصاب بعض المسكّنات المناسبة؛ لتخفيف الألم.



● اطلب المساعدة من وحدة الهلال الأحمر - هل تعرف رقمه؟

يجب أن تدرك أن جميع إصابات الحروق معرضة لخطر انتقال العدوى؛ وذلك لأنّ الحرق يسبب شقوقاً في الجلد الذي يُعدّ حاجزاً وقائياً ضدّ الجراثيم. لذا ينبغي طلب المشورة الطبيّة؛ إذ قد تكون هناك حاجة للمضادات الحيويّة لعلاج العدوى.



تطبيق (أسعفني) هو أحد جهود هيئة الهلال الأحمر السعودي، ويهدف لمساعدتك في حالات الطوارئ وتقديم مجموعة من الخدمات كالبلاغات ورسائل الاستغاثة العاجلة وغيرها من الخدمات الإسعافية.

نشاط (٢)



من منطلق المسؤولية تجاه الأطفال في المنزل وجه نصيحة لهذا الطفل.

.....

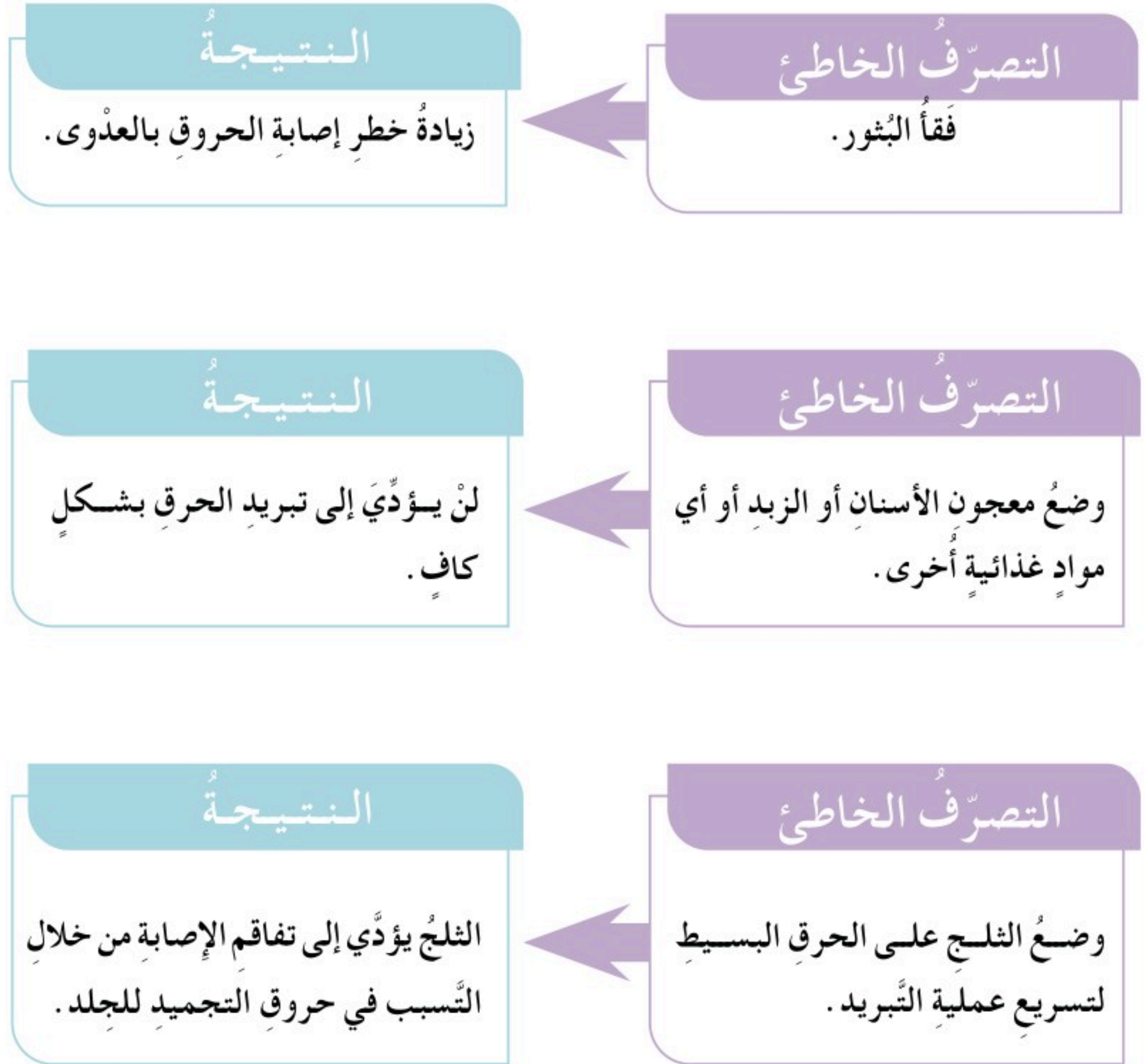
.....

.....



“قد تحدث حروق للفم والحلق نتيجة شرب سائل شديد الحرارة، أو ابتلاع مواد كيميائية، أو استنشاق هواء ساخن جدًا.

خرافاتٌ شائعةٌ حولَ إسعافِ إصاباتِ الحُرُوقِ :
هناكُ العديدُ من الخرافاتِ حولَ علاجِ الإسعافاتِ الأولىِ للحروقِ ، ومنها :



نشاط (٣)



هل سمعتَ عن أحدِ العلاجاتِ الخاطئةِ لإسعافِ الحروقِ، اذكرها وقدمِ
النصيحةَ المناسبةَ للطلابِ.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

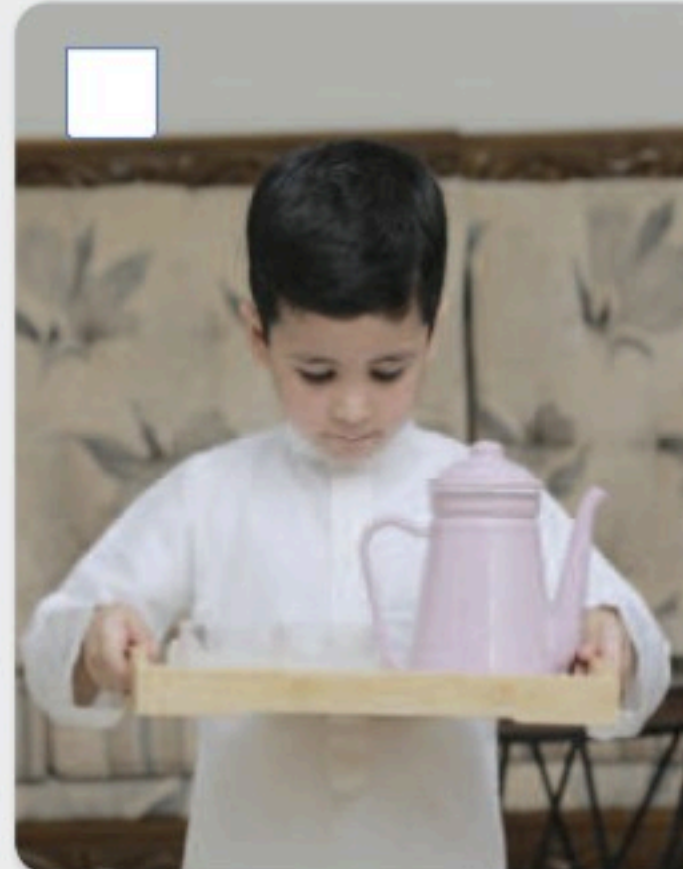
.....

.....

.....

نشاط (٤)

برأيك؛ أيُّ من الصُّور الآتية تمثِّل الطريقة الصحيحة لحمل الإبريق؟ برّر اختيارك لها.





الجروح

صحتي
وسلامتي

المفاهيم الرئيسية

• المُسعف

ذات صباح كان محمد وأخوه صالح في طريقهما إلى المدرسة، فوقع صالح على الأرض وجرحت يده، وأخذ الدم يتدفق بغزارة حيث كان الجرح عميقاً. أسرع محمد في تقديم الإسعاف اللازم له حيث ضغط على يده بقوة، وأحضر قطعتي قماش نظيفتين فلف يده بواحدة وربطها بالأخرى، ثم رفع يده فوق مستوى رأسه، وأسرع ليطلب من شخص الاتصال بالإسعاف فوراً.

وبدأت حالة صالح تسوء حيث شحَب وجهه، وتسارعت نبضات قلبه، فقام بتمديده على الأرض، ورفع رجليه وتأكّد من إبقاء يده فوق مستوى رأسه. وما هي إلا لحظات حرجة عاشها محمد في قلق على حياة أخيه صالح حتى وصلت سيارة الإسعاف، فأثنى المُسعف على حُسن تصرف محمد مع حالة المصاب الخطرة، ونقل صالح إلى المستشفى.



اتصل بـ ٩٩٧ عند الحاجة إلى ذلك

القطوع والخدوش إصابات طفيفة شائعة تحدث لكل من البالغين والأطفال. يوفر جلدنا حاجزاً وقائياً لمنع العدوى من دخول أجسامنا. حيث يتسبب الجرح الطفيف في حدوث تشقق في الجلد؛ مما يؤدي إلى خطر دخول العدوى إلى الجرح واحتمال انتشاره في مجرى الدم، إذا لم تُقدّم له الإسعافات اللازمة والمناسبة.

أكمل الفراغات من القطعة السابقة:

أ. يُوقَفُ النَّزيفُ عن طريق:

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

ب. ما التصرف الذي فعله محمد عندما اكتشف سرعة نبض قلب صالح؟

.....

.....

.....

.....

● الجرح:

تمزق في الجلد يؤدي إلى خروج الدم من الجسم.



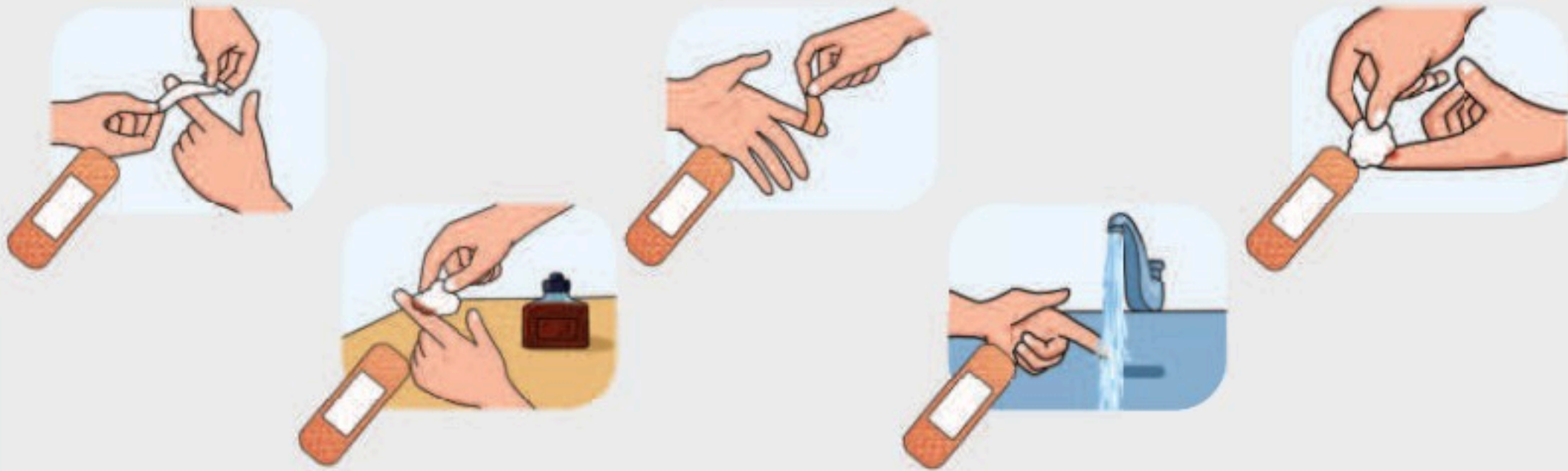
نشاط (١)



ناقش مجموعتك في الخطوات المتبعة عند إسعاف الجروح ثم رتب الصور وفقاً للتسلسل الصحيح.



- ١ . تنظيف الجرح باستخدام قطعة من القطن أو الشاش المعقم .
- ٢ . غسل الجرح بواسطة الماء الجاري النظيف مدة لا تقل عن دقيقة واحدة على الأقل .
- ٣ . وضع مطهر ، مثل صبغة اليود على الجرح واستخدام القطن الماص والمعقم .
- ٤ . وضع قطعة من الشاش المعقم على الجرح تناسب حجمه .
- ٥ . تغطية الجرح بلف اللاصق الطبي على قطعة الشاش .



● أنواع الجروح:

١. **سطحية:** تكون الإصابة على مستوى الجلد الخارجي للجسم ويكون النزف بسيطاً، ويلتئم الجرح بسرعة.
٢. **عميقة:** تحدث نتيجة تعرض الجسم لآلة حادة أو جارحة، مثل: السكين أو قطع الزجاج، وتكون درجة النزف أكثر من الجرح السطحي، ويأخذ مدةً طويلةً ليلتئم، وأحياناً يترك أثراً في مكان الإصابة.

الجروح الوخزية:

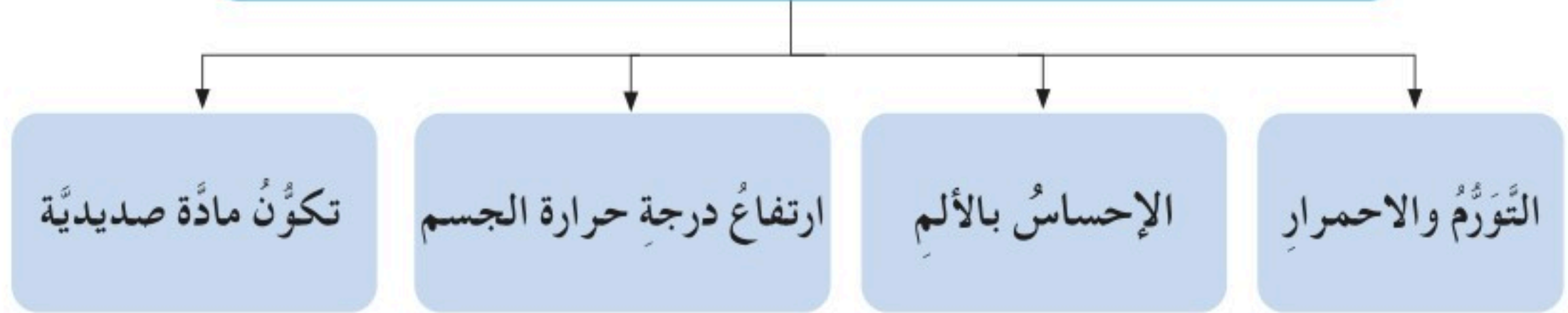
تحدث عندما تخترق الأنسجة رؤوس حادة كالمسامير والإبر والأسنان، وقد تؤدي إلى جروح داخلية شديدة.

● فوائد استخدام الضماد:

١. وقف النزيف إذا كان بسيطاً.
٢. حماية الجروح من التلوث والالتهاب.
٣. المحافظة على الأعضاء أو الأنسجة المصابة ومنعها من الحركة.

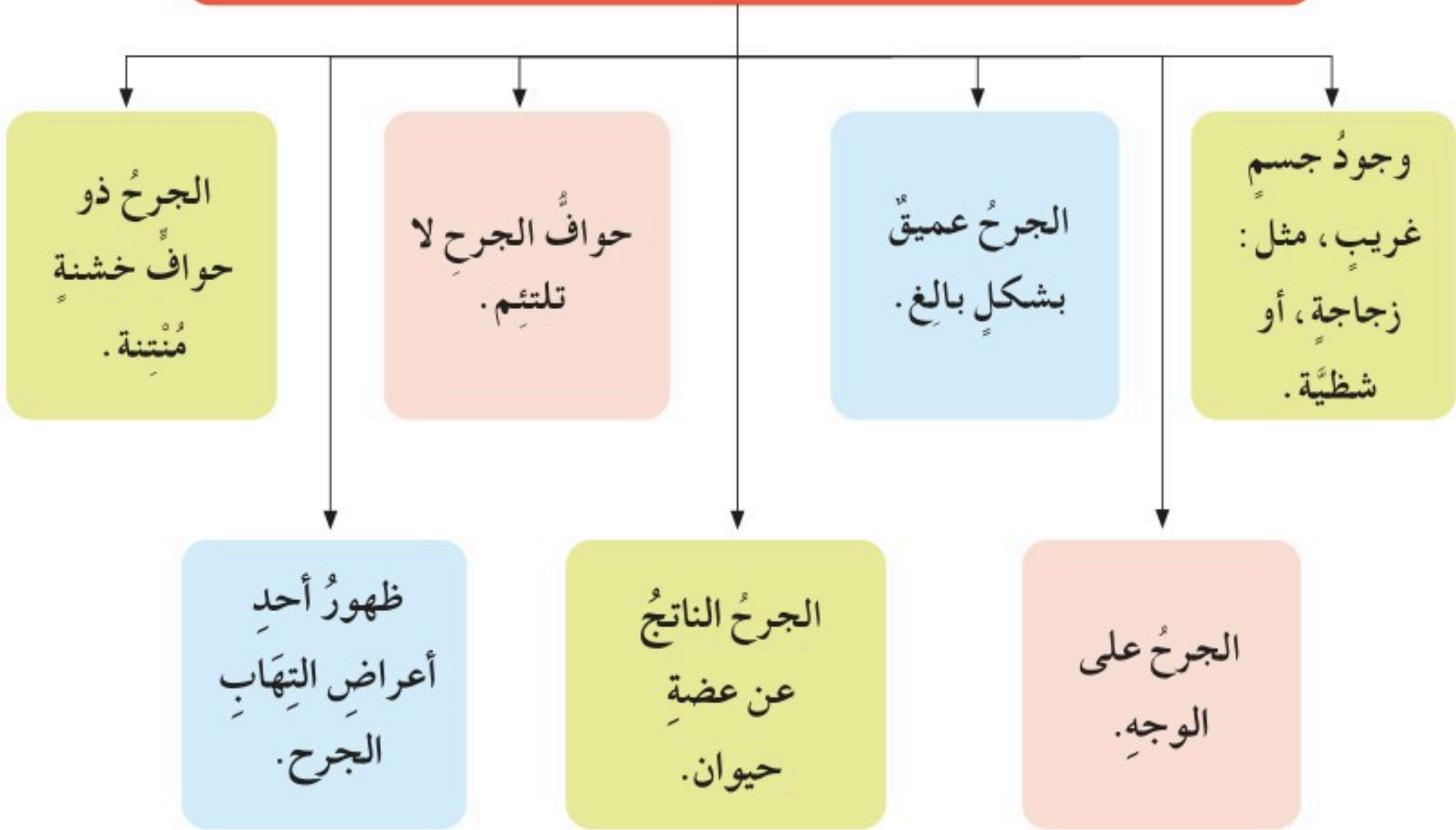


أعراض التهاب الجروح



راجع الطبيب عند شعورك بأحد الأعراض السابقة.

متى تطلب المشورة الطبية؟



نشاط (٢)



اكتب النتائج المتوقعة لحدوثِ للسببين المدونين فيما يأتي:

السبب والنتيجة

١. تأخرُ العلاجِ.

.....
.....

٢. استخدامُ الأنواعِ المطاطيةِ من الضّماداتِ.

.....
.....



انزلاقُ الجسمِ على الأرضِ قد يحدثُ كشطاً للطبقاتِ السطحيةِ من الجلدِ تاركاً منطقةً طريةً مسلوخةً. وتحوي هذه الجروح غالباً أوساخاً أو حباتٍ من الرملِ تتوارى في الجرحِ، وتظهرُ فيها العدوى بسهولةً.



تطبيقات عامة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصحيح الخطأ، فيما يأتي:

أ حروق الدرجة الأولى لا تترك أثراً في الجلد بعد الشفاء.

ب وضع معجون الطماطم على الجلد عند إسعاف الحروق.

ج الجروح السطحية تنزف كثيراً.

د تأخير علاج الجروح يزيد من فرص حدوث مضاعفات.

هـ عند إسعاف الجروح نجعل العضو المصاب في مستوى أقل من مستوى القلب.

٢ ماذا تفعل :

أ إذا أردت التأكد من حرارة الإبريق؟

ب إذا جُرحت أثناء استخدام السكين أو أي أداة حادة؟

٣ علل ما يأتي :

أ حروق الدرجة الثانية لا تكون مصحوبةً بالألم.

ب عدم استعمال القطن في إسعاف الحروق من الدرجة الثانية.

ج لا تستخدم الأنواع المطاطة من الضمادات.



٤ حدد الكلمة التي لا تنتمي لبقية الكلمات في كل ورقة مما يأتي:

سحاب

مدفأة

سخان

موقد

مكواة

لاصق

ضماد

مطهر

قطن

مطر

يد

قدم

رقبة

زبدة

ذراع

حرارة

نبض

لقب

ضربات القلب

الضغط

تطبيقات عامة

٥ ما رأيك في الصور الآتية؟ وما النتائج المتوقعة لها؟



.....



.....



.....



.....





صحتي وسلامتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



Pain

ألم



Medical dressing

ضماد طبي



Inflammation

التهاب

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الوحدة العاشرة

مهاراتي في الحياة

مهارات التفاوض في حل
النزاع والمشكلات

آداب الحوار

مهاراتي في الحياة

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة :

- أن يطبق مهارات الحوار والاستماع للآخرين .
- أن يحترم آراء زملائه في الصف .
- أن يتقن مهارات التواصل مع الآخرين .
- أن يميز بين مسببات النزاع ومظاهره .
- أن يكتسب مهارات إدارة الخلاف مع الآخرين .



آداب الحوار

مهاراتي
في الحياة

الحوارُ هو نوعٌ من الحديثِ بين شخصين أو أكثر، يتداولان فيه الكلامَ بينهما بطريقة ما، فلا يستأثرُ به أحدهما دون الآخر، ويغلبُ عليه الهدوءُ والبعدُ عن الخصومةِ والتعصبِ.

المفاهيم الرئيسية

- الحوار
- الإقناع

الإنسانُ كائنٌ اجتماعيٌّ لا يستطيعُ أن يعيشَ بمفردهِ وبمعزلٍ عن الناسِ. فهو في اتصالٍ مستمرٍ معهم من خلالِ الحوارِ والإقناعِ. فكثيراً ما تضيعُ الفرصُ ويحصلُ سوءُ التفاهمِ وتتعكَّرُ العلاقاتُ ويفوتُ الوقتُ، وربما يصلُ الحالُ إلى أكثرِ من ذلك بكثيرٍ وذلك بسببِ عدمِ الإقناعِ، أو بسببِ سوءِ الحوارِ، أو عدمِ المعرفةِ بأساليبِ الإقناعِ وقواعدهِ وفنونهِ.



أبدأُ اليومَ دراسةَ وحدةٍ مهاراتي في الحياة أتعرّفُ خلالها آدابَ الحوارِ ومهاراتِ التفاوضِ والإقناعِ وحلِّ المشكلاتِ، ومن الممكنِ أن ننفذَ هذا معاً أسرةً واحدةً. مع وافرِ الحبِ.

ابنكم / ابنتكم

نشاطٌ أسريٌّ استهلاكيٌّ منزليٌّ:

وردَ الحوارُ في القرآنِ الكريمِ بالمعنى المشارِ إليه أعلاه في مواضعٍ عديدةٍ، ساعد ابنك على البحثِ عن آيةٍ قرآنيةٍ وردَ فيها لفظُ الحوارِ، مع ذكرِ اسمِ السورةِ ورقمِ الآيةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

● الصفاتُ الأساسيةُ للمُحاورِ الناجحِ :

● اللبّاقةُ وهي قولُ وفعلُ ما يناسبُ ويحسنُ في العلاقاتِ البشريةِ.

● رباطةُ الجأشِ وهدوءُ البالِ.

● حضورُ البديهةِ.

● النفوذُ وقوةُ الشخصيةِ.

● قوةُ الذاكرةِ.

● الصدقُ والأمانةُ وضبطُ النفسِ.

● التّواضعُ.

● مهارات التواصُل :



« من آداب الحوار احترام زملائك في الصّف بالإنصات لهم وعدم مقاطعتهم أثناء تقديمهم الإجابة للمعلم . »

« من دماثة الأخلاق ، أن تلوم دون أن تُسيء ، وتنتقد دون أن تخرج ، وتُقنع دون أن تُخضع . »



نشاط (١)



ميّز طرائق الاتصال اللفظي وغير اللفظي في الكلمات الآتية:
انتقاء الكلمة - هزُّ الرأس - حركةُ الجسد - تأكيدُ معنى الكلمة بمرادفها - نبرةُ الصوت
- إيماءاتُ الوجه - التواصلُ البصري - توضيحُ الكلمة بضمها - الابتسامة.

طرائقُ التواصلِ اللفظيِّ

.....

.....

.....

طرائقُ التواصلِ غيرِ اللفظيِّ

.....

.....

.....



في الاجتماعات التي تجمع عدداً كبيراً من المدعوين يستحسن أن تُعرّف نفسك ببساطة إلى الجالسين بجوارك، وحاول أن تتجاذب أطراف الحديث معهما بالتساوي.



«التواصل الجيد لا يعني دائماً الاتفاق مع الشخص الآخر؛ فيمكن أن تختلف مع الشخص الآخر دون أن تفقد التواصل معه.»

نشاط (٢)



ما رأيك فيما يأتي:

التعليق الساخر على أحد الطلاب لاستشارة الآخرين وإضحاكهم؟



.....

.....

.....

.....

.....





أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

دانة: لقد وصلني ما قلت عني يا نورة وسوف أقطع علاقتي بك إلى الأبد.
نورة: ما الذي تقولينه يا دانة؟!

انصرفت نورة وهي متفاجئة من كلام دانة ولكنها لا تود أن تخسرها.
في اليوم الثاني قابلت نورة صديقتها دانة بابتسامة وقدمت لها باقة من الزهور.
نورة: هل من الممكن أن نتحدث الآن يا دانة؟ ماذا سمعت عني وأغضبك؟
دانة: كم أحب هذه الزهور، شكراً يا نورة.
ووافقت دانة على الحديث مع نورة، وتوضيح أساس المشكلة وزال الخلاف بينهما.



نشاط (٣)

مستعيناً بمصادر التعلم ومحركات البحث الموثوقة، أكمل الحديث الآتي:
قال رسول الله ﷺ: **أَتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟** قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: «.....»
.....
.....^(١)

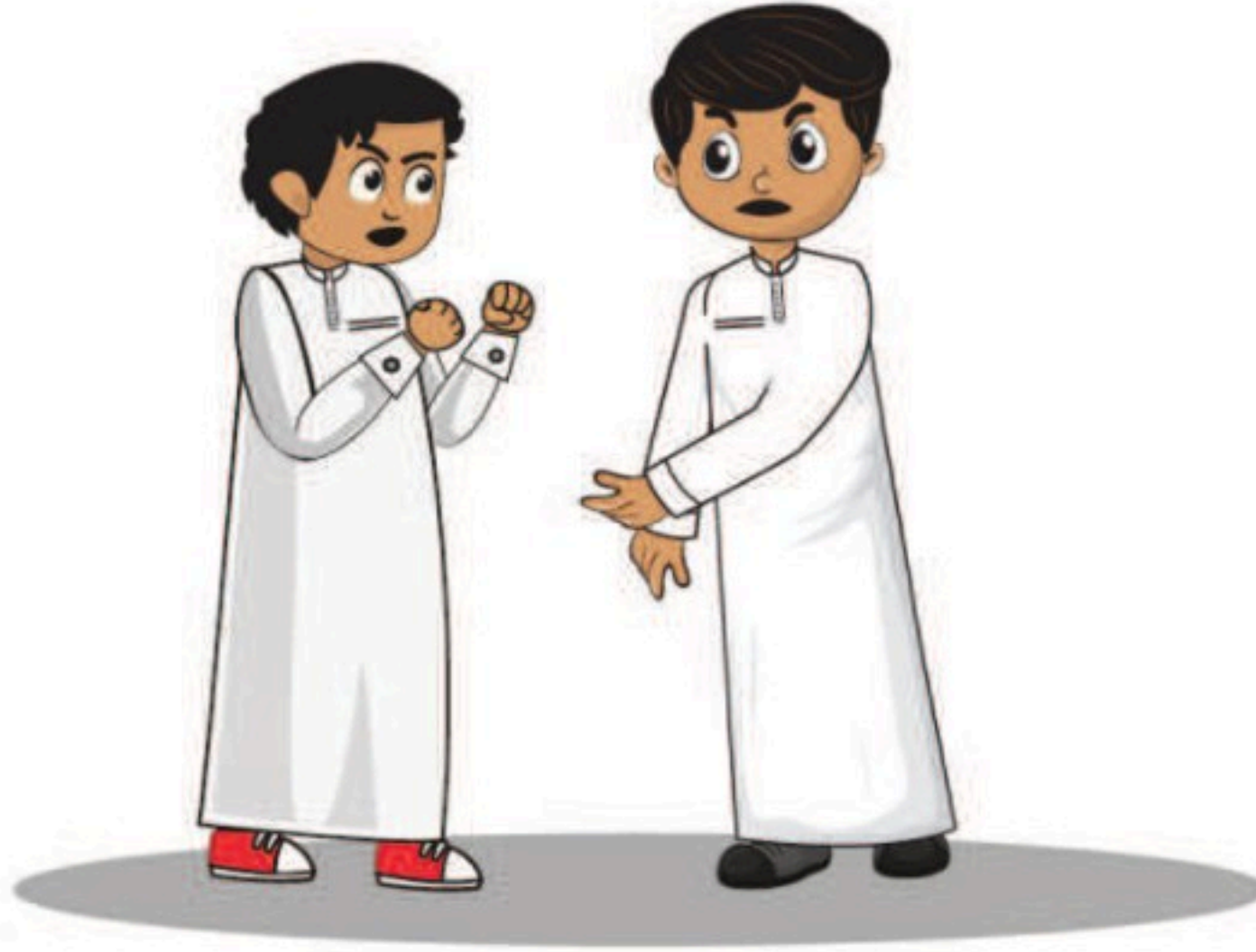


« يجب أن تسيطر اللباقة على جو المحادثة، بحيث يبتعد المتحدثين عن الجفاء والغلظة من جهة والمبالغة في التملق والرياء من جهة أخرى.



مهارات التفاوض في حل النزاع والمشكلات

مهاراتي
في الحياة



المفاهيم الرئيسية

- الجدال
- النزاع
- التفاوض

الخلاف أمر مُسَلَّم به بين
البشر، وهو سنة الله - عزَّ
وجل - في خلقه، قال الله
تعالى:

﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً
وَّاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ﴾^(١)

يُعدُّ النزاعُ من الأمور التي نواجهها في حياتنا، وقد يحدث داخل الأسرة بين الإخوة والأخوات، أو بين الأصدقاء في المدرسة، أو بين الزملاء في العمل. وقد تتسبب هذه النزاعات في التفرقة والانشقاق والصراع، لذا جاء الإسلام مؤكداً على أهمية الاجتماع والاتفاق ومحذراً من الفرقة والشذوذ والتنازع قال رسول الله ﷺ: «لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله، ولا يحقره»^(٢).

(١) سورة هود الآية: ١١٨.

(٢) رواه مسلم ٢٥٦٤.



نشاط (١)



حدّد مسببات النزاع ومظاهره فيما يأتي:

| مظاهر النزاع | مُسببات النزاع | العِبارة |
|--------------|----------------|---|
| | | سوء الفهم الناتج عن ضعف التواصل مع الآخر. |
| | | حدّة في الصّوت. |
| | | التحوّل من مناقشة الأفكار إلى التعرّض للسمات الشخصية. |
| | | التّمييز في الأسرة أو المدرسة. |
| | | تكوين اتجاهٍ سلبيّ نحو الطرف الآخر. |
| | | انفعالٌ عند النقاش والحوار. |
| | | تعارض المصالح. |
| | | اختلاف الأهداف والحاجات. |
| | | التلفّظ بألفاظ نابية (غير مناسبة). |
| | | التعصّب للرأي. |
| | | ضغوط الحياة. |

● لكي تقنع الآخرين بوجهة نظرك في الجدل والنزاع:

لا تفعل

- لا تجادل، فرما تنتصر أحياناً ولكنك ستخسر علاقتك بمحدثك.
- لا تقل لأحد بأنه مخطئ أو تحتقر من رأيه.
- تجنب الإساءة إلى الطرف الآخر.
- لا تلوح بيدك أو تضرب بهما على شيء أمامك.
- تجنب الكلمات اللاذعة ذات اللّمز والتعريض بالسّفه والجهل.
- ابتعد عن التعصب المذموم.
- تجنب النميمة والغيبة وجميع ما يثير الفتنة.
- لا تتحدث بصوت عالٍ راعد.
- لا تتعجل بالردّ قبل تمام الفهم.

أفعل

- اتسم بالرفق واللين.
- احتفظ دائماً بهدوئك.
- أحسن الظن بالآخرين.
- حاور بالمنطق السليم والحجة الدامغة.
- انتق كلماتك بعناية.
- اختصر قدر الإمكان إذا لم تستطع تجنب المناقشة من أساسها.
- اسمح لمناقشك أن يتحدث دون أن تقاطعه.
- حاول أن ترى الأشياء من وجهة نظر الشخص الآخر.
- إذا كنت مخطئاً فاعترف بخطئك.
- تقبل النقد برحابة صدر.



يعيق التوتر عملية التنفس؛ لذلك، احرض على أن تأخذ نفساً عميقاً لتكتسب الهدوء والشجاعة.



نشاط (٢)



إلياس هو الابن الوحيد في الأسرة، وأخته أسيل تكبره بعامين، تشعر دائماً أن اهتمام والديها بأخيها أكثر، ولا يُرْفَضُ له طلب، لذلك فهي تدخل معه في نقاشٍ حادٍ ينتج عنه ارتفاع الأصوات واستخدام عبارات حادة. بالتعاون مع مجموعتك أجب عن المطلوب في الجدول الآتي:

تحديد أسباب النزاع

تحديد هدف الإصلاح بين الطرفين

مقترحات معالجة النزاع



الابتسام لغة القلوب وهي الكنز الذي لا يُكَلَّفُ درهماً، فلا تبخل بها على من حولك.



« لو كان النجّاحُ والفلاحُ بالمُجادلةِ وقوةِ الصوتِ والصراخِ، لكانَ الجهلاءُ أولى بالنجّاحِ فيه، وإنما يكونُ النجّاحُ بالحجّةِ والهدوءِ. »

نشاط (٣)



ذَكَرَ الطُّلابُ بدعاءِ كفارةِ المجلسِ، ومتى يُقالُ؟

.....

.....



أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعداً أبناءكم في البحث من خلال مصادر التعلم المختلفة عن آية قرآنية تنهي الناس عن السخرية من الآخرين، وتدوينها مع تحديد رقمها واسم السورة التي وردت فيها؟

.....

.....

.....



تطبيقات عامة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصحيح الخطأ، فيما يأتي:

أ من الصفات الأساسية للمُحاور الناجح سرعة الرد والانفعال.

ب لا أقبّل النقد البناء من الطرف الآخر.

ج حدّة الصوت من مسببات النزاع.

د إذا كان الطرف الآخر فظاً، فمن حقّي أن أكون فظاً معه.

ه إيماءات الوجه من طرائق التواصل غير اللفظي.

و حسن الظن بالآخر من مهارات التواصل.

٢ عبّر عن رأيك في الموقف الآتي:

لا يُعجبني يا عزّام أسلوبك المتعالي معي، لا أريد أن أسمع منك أو أراك بعد الآن.

تطبيقات عامة

٣ عُلِّ ما يأتي :

أ طرُحَ عددٌ من الأسئلة لفهم رأي المتحدثِ بدلاً من المعارضةِ الفوريَّة.

ب نهى الإسلامُ عن الغيبةِ والنميمةِ.

ج التَّعَصُّبُ للرأيِّ يزيدُ المشكلةَ ولا يحلُّها.

٤ أكمل الجملَ الآتيةَ باختيارِ الكلمةِ المناسبةِ من بين الكلماتِ المعطاةِ :

أ من الصفاتِ الأساسيَّةِ للمُحَاوِرِ الناجحِ

التحدُّثُ بصوتٍ عالٍ

انتقاءُ الكلماتِ بعناية

تحقيرُ رأيِ الآخرِ

ب من طرائقِ الاتصالِ اللفظيِّ

نبرةُ الصوتِ

هزُّ الرأسِ

التواصلُ البصريُّ

ج لإقناعِ الطرفِ الآخرِ في أثناءِ الجِدالِ لابدَ من

التَّمَلُّقُ والرياءُ

الانفعالُ السَّريعُ

اللِّبَاقَةُ والتَّواضعُ

ه اكتب النتائج المتوقعة للآتي:

أ مقاطعة زميلك أثناء حوارهِ مع المعلم.

.....

.....

ب الغيبة ونقل الكلام.

.....

.....

ج الاعتذار في حال الخطأ.

.....

.....



مهاراتي في الحياة

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.



الوحدة الحادية عشرة

فدائي





أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة:

- أن يكون وجبة صحية خفيفة.
- أن يلخص القيمة الغذائية لوجبة صحية خفيفة.
- أن يقترح أفكاراً متنوعة لشطائر صحية خفيفة.
- أن يعد بعض الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة.



الوجبات الصحية الخفيفة

غذائي



تناولتُ فطوري الساعة ٦ صباحًا.

أكلتُ: +

تناولتُ عشاءي الساعة ٨ مساءً.

أكلتُ: +

تناولتُ وجبة خفيفة الساعة ١٠ صباحًا.

أكلتُ: +

تناولتُ وجبة خفيفة الساعة ٦ مساءً.

أكلتُ: +

تناولتُ غدائي الساعة ٢ بعد الظهر.

أكلتُ: +

أمامك وجبات غذائية صحية أكمل الناقص منها بالصُّورِ أو بالرَّسم.

المفاهيم الرئيسية

- الوجبة.
- الطاقة.

يحصلُ الجسمُ على احتياجاته من الطاقة والعناصر الغذائية من ثلاث وجبات يتناولها الشخصُ يوميًا، يتخللها وجبات خفيفة تُعدُّ جزءًا من الطعام اليومي للصغار؛ لمنحهم الطاقة لحين تناول الوجبة التالية.



« إن الوجبات الخفيفة تمدُّ الأطفال يوميًا حتى سن العاشرة بمقدار ٢٣٪ من السُّعرات الحرارية، و ٢٠٪ من البروتين، و ٣٣٪ من الدهون، و ٤٠٪ من الكربوهيدرات.

تستيقظُ صباحًا، وتحتاجُ إلى تناولِ وجبةٍ تمنحك طاقة؛ لتبدأَ يومك بنشاط.

فما هذه الوجبة؟ وضح ذلك.

• اذكر ما تناولته أمس في وجبة الصباح.



« الجسمُ بحاجةٍ إلى طاقةٍ كافية؛ ليتمكنَ من أداءِ العباداتِ والأنشطةِ البدنيةِ اليوميةِ.

نشاط (١)



اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الوجبة الرئيسة والوجبة الخفيفة.



نشاط (٢)



استطلع آراء الطُّلاب في المدرسة حول المنتجات التي تُباع في المقصف المدرسي من حيث احتوائها على عناصر غذائية مفيدة للجسم.



« إن الأغذية المحفوظة تحمل بطاقة تُبين محتوياتها، لذا يحسُن بنا دومًا أن نعرف حقيقة ما نأكله. »

نشاط (٣)



استعن بالمنظم الآتي لتدوين النتائج المترتبة على الاستمرار بتناول
المُسلِّيات كشرائح البطاطس والحلوى بين الوجبات:

النتيجة

السبب

Two empty rounded rectangular boxes with orange borders, connected by a double-headed arrow. The left box is labeled 'النتيجة' (Result) and the right box is labeled 'السبب' (Cause). Each box contains two horizontal dotted lines for writing.



« الشاي والقهوة وبعض المشروبات الغازية تحتوي على مادة الكافيين التي تُسرِّع من ضربات القلب وتؤدي إلى الإصابة بهشاشة العظام. وقد اتفق الأطباء على أن هذه المشروبات غير مفيدة للصحة لمن هم في سنك.



نشاط (٤)



متى تتناول الوجبة الخفيفة؟ وضح ذلك.

.....

.....

.....

.....



« تختلف القيمة الغذائية للوجبة الخفيفة تبعاً لاختلاف نوعها أو حشواتها إذا كانت شطائر.

● ضع علامة (✓) عند الوجبات الخفيفة المفيدة، وعلامة (✗) عند الوجبات الخفيفة غير المفيدة، مع توضيح السبب :

| الوجبة | مفيدة | غير مفيدة | السبب |
|---|-------|-----------|-------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

الوجبة الصحية الخفيفة: إن تناول أطعمة تحتوي على نسبة عالية من السكر سيزودك بكميات كبيرة من الطاقة، إلا أنها تنخفض بشكل سريع، مما يجعلك تشعر بالنعاس والتعب والحمول، ويؤثر سلباً على مستويات تركيزك.

لذا عليك اختيار وجبات خفيفة صحية وسهلة التحضير كالفواكه الطازجة أو المجففة والتمر والمكسرات وشطائر زبدة الفول السوداني وغيرها من الأصناف الصحية.

نشاط (٥)



أحد الطلاب يتناول الحلويات وشرائح البطاطس بكثرة في أثناء وقت الفسحة، برأيك ما النصيحة المناسبة التي تقدمها له؟

النصيحة:

.....



أصناف من الوجبات الصحية الخفيفة

غذائي

شطائر زبدة الفول السوداني بالموز

المقادير:

- زبدة فول سوداني ناعمة أو خشنة (حسب الرغبة).
- موزٌ مقطّع شرائح رقيقة.
- ملعقة عسل.
- رقائق الشوكولاتة الداكنة (حسب الرغبة).
- خبزٌ شرائح (توست) أسمر أو أبيض (حسب الرغبة).

الطريقة:



- ١ تُدهنُ شرائحُ الخبزِ بطبقةٍ من زبدة الفول السوداني.
- ٢ تُرتَّبُ شرائحُ الموزِ مع إضافة العسل وورقائق الشوكولاتة.
- ٣ تُغطَّى بشريحةٍ أخرى من الخبز وتُقدَّم.



نشاط (١)



قدّم أفكاراً مبتكرةً لشطائرٍ صحيةٍ مناسبةٍ لوجبةٍ خفيفةٍ ومفيدةٍ.



« يُعدُّ خبز البُرّ أفضلَ في قيمتهِ الغذائيةِ من الخبزِ الأبيض؛ لأنه يُحضّرُ من دقيقِ القمحِ الكاملِ الغنيِّ بالأليافِ ومصدرًا جيّدًا لمجموعَةِ فيتاميناتِ (ب) المهمّةِ للجسمِ.

شرائح التفاح بالمكسرات وزبدة الفول السوداني

المقادير:

- تفاح أحمر أو أخضر (حسب الرغبة) .
- زبدة الفول السوداني ناعمة أو خشنة (حسب الرغبة) .
- مكسرات متنوعة (اللوز، الفستق، الفول السوداني، الجوز، البندق، الكاجو .. (حسب الرغبة) .
- رقائق الشوكولاتة الداكنة .

الطريقة:



- ١ يُقَطَّعُ التفاح إلى شرائح بسماكة ٢/١ سم .
- ٢ تُدهنُ بطبقةٍ من زبدة الفول السوداني .
- ٣ تُضَافُ المكسراتُ ورقائقُ الشوكولاتة .
- ٤ تُرتَّبُ في طبقٍ مناسبٍ للتقديم .



الشوفانُ المحمصُ بالمكسرات (جرانولا)

المقادير:

- كوبٌ من الشوفان (حبة كاملة) .
- ربعُ كوبٍ من العسل .
- ربعُ كوبٍ من زيت جوز الهند .
- مكسراتٌ متنوعةٌ (اللوز، الفستق، الجوز، الكاجو .. (حسب الرغبة) .
- ملعقتانٍ من جوز الهند .
- ملعقتانٍ من التوت البري المجفف .
- نصفُ ملعقةٍ صغيرةٍ من القرفة .
- نصفُ ملعقةٍ صغيرةٍ من الفانيليا .
- رشّةُ ملح .
- علبةُ لبنٍ زبادي .

الطريقة:



- 1 يُضافُ الشوفانُ والمكسراتُ وجوزُ الهندِ والملحُ والقرفةُ والفانيليا في وعاءٍ عميقٍ .
- 2 يُضافُ زيتُ جوز الهندِ والعسلُ وتُمزجُ المكوناتُ جيّداً .
- 3 تُفردُ طبقةٌ رقيقةٌ من المكوناتِ في صينيةٍ خبزٍ مناسبةٍ .
- 4 تُخبزُ في فرنٍ مسبقٍ التسخينِ ومتوسطِ الحرارة، حتى تكتسبَ اللونَ الذهبي .
- 5 يُضافُ التوتُ المجففُ ويُخلطُ مع المكوناتِ .
- 6 تحفظُ في إناءٍ زجاجيٍّ مناسبٍ ومحكمِ الإغلاقِ -بعد أن تبرد-، لاستخدامه وقت الحاجة .
- 7 للتقديم: يُضافُ اللبنُ الزباديُّ في طبقِ التقديمِ المناسبِ وفوقه مقدارٌ من الشوفانِ بالتوتِ والمكسراتِ .

نشاط (٢)



اقترح أصنافاً لوجباتٍ خفيفةٍ صحيةٍ واعرَضُها أمام الطُّلابِ .



تطبيقات عامة

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ نتناولُ يومياً:

وجبةً واحدةً

وجبتين

ثلاثَ وجباتٍ

ب تحتوي الوجبة الخفيفة الجيدة على:

شاي وقهوة

مشروبات غازية

فاكهة وخضراوات

ج أهم الوجبات اليومية:

الفتور

الغداء

العشاء

تطبيقات عامة

٢ عَّلِّ:

أ يجبُ تنظيفُ الأسنانِ بعدَ الأكلِ .

ب معظمُ الحلوياتِ والمشروباتِ الغازيةِ تسببُ تسوُّسَ الأسنانِ وزيادةَ الوزنِ .

ج خبزُ البرِّ أفضلُ من الخبزِ الأبيضِ .



تطبيقات عامة

٣ ساعد فراسًا في وضع الرقم المناسب ليكون رأيًا في شطائر الوجبات السريعة:

كما أنها عامل مهم في الإصابة بالأمراض.

تفقد قيمتها الغذائية نتيجة حفظها لفترات طويلة.

نتيجة كثرة تناول هذه الوجبات.

أرى أن شطائر الوجبات السريعة.

وقد أصيب أحد الأقارب بالسمنة الشديدة.



تطبيقات عامة

٤ اكتب الحروف الناقصة في الشكل الآتي:

١ أفقي

٢ أفقي

٣ أفقي

٤ أفقي

٥ أفقي

٦ أفقي

١ رأسي

٢ رأسي

٣ رأسي

٤ رأسي

٥ رأسي

١ أفقي

٢ أفقي

٣ أفقي

٤ أفقي

٥ أفقي

٦ أفقي

١ رأسي

٢ رأسي

٣ رأسي

٤ رأسي

٥ رأسي

تطبيقات عامة

٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصحيح الخطأ، فيما يأتي:

أ (الدونات والكوكيز) يمكن أن تكون وجبة خفيفةً وصحيةً.

ب تختلف القيمة الغذائية للوجبة الخفيفة تبعاً لاختلاف نوعها وحشوتها.

ج وجبة العشاء أهم وجبة في اليوم.

د الشوكولاتة البيضاء أكثر فائدةً من الشوكولاتة الداكنة.



وحدة غذائي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



Peanut

الفول السوداني



Toast

التوست



Pineapple

الأناناس

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

